

Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактического материала к предметной области «Язык и речевая практика» для учителей, ведущих педагогическую деятельность с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов, разработанный учителем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы-интерната п. Паркового

Макаренко Натальей Николаевной

Сборник дидактического материала к предметной области «Язык и речевая практика» (2-4 классы) разработан с **целью:**

- закрепления полученных ЗУН,
- определения зоны актуального и ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- совершенствования форм, путей и средств формирования языковедческо-речевых знаний, умений, навыков у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Сборник дидактического материала к предметной области «Язык и речевая практика» разработан в соответствии с требованиями ФГОС О у/о и составлен на основе:

- изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,
- программно-методических материалов,
- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Во введении отражены новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и практическая значимость предлагаемого для рецензирования сборника.

Содержание материала в практической части соответствует целям и задачам коррекционно-развивающего обучения, учитывает возрастные и типологические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на осознанное усвоение программного материала и реалистичную оценку усвоенных ЗУН, необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области.

Педагогическая целесообразность сборника:

1. в возможности применения и использования:

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

2. обязательного учета:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,

-компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. обязательного осуществления:

- щадящего и охранительного режима,
- индивидуального и дифференцированного подходов;

Практическая значимость заключается в том, что дидактический материал будет способствовать более эффективному усвоению программного материала, а именно:

- развитию речевой коммуникации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ускорению процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- совершенствованию речевого опыта учащихся;
- улучшению качественных характеристик устной речи: звукопроизношения, темпа, ритма, дикции, интонации, выразительности;
- коррекции и обогащению языковой базы устных высказываний;
- формированию выразительной стороны речи;
- правильному построению устных связных высказываний;
- воспитанию культуры речевого общения.

Воспитательный потенциал заключается в формировании у школьников таких личностных качеств как активность, инициативность, коммуникативность, любознательность, сознательное и ответственное отношение к учебе.

Связность и системность в развертывании практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечит качество знаний, умений и навыков в предметной области. Положительной оценки заслуживают реалистичность сборника с точки зрения времени, отведенного на его реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Внимания заслуживает мониторинг учащихся по возможностям к овладению программным материалом, разработанный Натальей Николаевной.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что сборник дидактического материала к предметной области «Язык и речевая практика» (2-4 классы), разработанный учителем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната п. Паркового, **Макаренко Натальей Николаевной**, будет способствовать коррекции стойких нарушений познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осознанному усвоению языковедческих понятий и представлений.

Сборник дидактического материала к предметной области «Язык и речевая практика» (2-4 классы) имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендован для использования в практической работе педагогических работников специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику

Дата: 15.02.2023 г.

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»,
к.культурологии учитель -дефектолог
(олигофренопедагог, логопед)

Подпись Т.А. Бороздиной заверяю:
делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового

Сборник

Дидактического материала к предметной области
«Язык и речевая практика»
для учителей, ведущих педагогическую деятельность с
обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2-4 классов

Разработанный учителем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (Коррекционной) школы-интерната пос. Паркового Макаренко Наталья Николаевна начальных классов

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение.....</i>	<i>2</i>
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>3-4</i>
<i>Инструкция выполнения проверочных работ.....</i>	<i>5</i>
<i>Проверочные карточки-задания 2 класс.....</i>	
<i>Проверочные карточки-задания 3 класс.....</i>	
<i>Проверочные карточки-задания 4 класс.....</i>	
<i>Список литературы</i>	

Введение

Предмет «Речевая практика» это новый предмет в учебном плане в соответствии с ФГОС, который включён в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной его части.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальными нарушениями, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации и социального взаимодействия.

Уроки речевой практики направлены на решение задач:

- совершенствование речевого опыта учащихся;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В помощь обучающимся и учителям начальной школы представлен сборник карточек-заданий по предмету «Речевая практика».

Сборник карточек-заданий составлен в соответствии с программой учебного предмета «Речевая практика». Задания носят разнообразный характер, содержание доступно для восприятия детей с интеллектуальными нарушениями и соответствует их возрастным особенностям.

При работе со сборником принципиально важно, чтобы учитель выступал в роли собеседника и помощника. Ученик не должен испытывать неуверенности при выполнении заданий.

Пояснительная записка

Пособие предназначено для учителей начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и подготовлено в соответствии с действующей программой, адаптированной для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Цель сборника – представить учителю материал для систематического учёта и проверки основательности усвоения знаний, прочности формирования умений и навыков, которые являются неотъемлемой частью всего учебного процесса в начальной школе.

Актуальность сборника обусловлена тем, что данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы.

В сборник вошли проверочные задания в порядке прохождения тем. Исходя из особенностей программы, материал подобран, учитывая концентричность, т.е. повторяемость из года в год одних и тех же тем с добавлением новых сведений.

При составлении проверочных работ в форме карточек-заданий учитывались основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую речь и шёпот, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя базовые формулы речевого общения;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать содержание коротких текстов, опираясь на картинно-символический план;

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в беседах, диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, употребляя базовые формулы речевого общения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

Учащиеся 4 класса должны уметь:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в аудиозаписи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- общаться по телефону (приветствовать, привлекать внимание в телефонном разговоре, различать сигналы телефонной связи, выражать просьбу пригласить к телефону, отвечать адресату репликами).

Работа с данным материалом поможет учителю решать не только учебные, но и воспитательные задачи: расширять круг представлений ребят об окружающем мире, способствовать формированию у учащихся социальных навыков.

Инструкции выполнения проверочных работ.

1. Напиши свою фамилию и имя.
2. Каждый вопрос читай внимательно, не спеши. Если не понял, прочитай еще раз.
3. Не можешь выполнить задание, переходи к следующему.
4. Записи делай аккуратно.
5. Когда выполнишь все задания, проверь. Если при проверке заметил ошибку - исправь ее карандашом.

Желаю всем успехов!

Оценка "5" ставится за 80%- 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Добро пожаловать!»
2 класс**

Фамилия, имя _____

1. Подпиши название праздников.



2. Дополни предложение.

- Меня зовут _____.
- Очень приятно!

3. Соедини ответы с картинками.

1. Какого числа идут в школу?

2. Носят на спине, складывают туда книги и тетради?



3. Подарок, несут в руках и дарят учительнице.

4. Сообщает о перемене и зовет на урок.

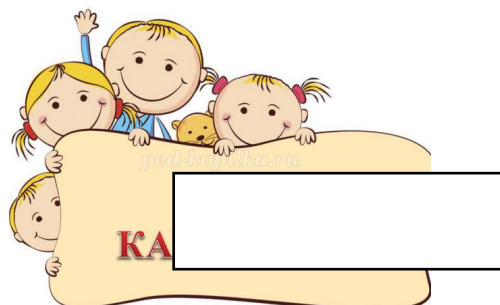
5. В какое время года дети идут в школу.



**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Истории о лете»
2 класс**

Фамилия, имя _____

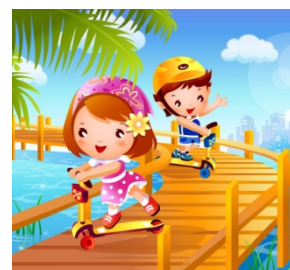
- 1. Как называется летний отпуск школьников? Запиши на картинке.**



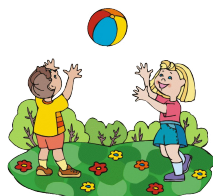
- 2. Расположи летние месяцы в правильном порядке.**

Август, июль, июнь

- 3. Назови летние игры. Запиши названия игр под картинками.**



- 4. Рассмотрите картинки. Составьте предложения.**



Дети играли в _____.

Дети играли в _____.

Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Три поросенка»
2 класс

Фамилия, имя _____

1. Назови главных героев сказки и раскрась картинку?



2. Отгадай загадки. Запиши отгадки.

Этот сказочный герой
С хвостиком, усатый,
В шляпе у него перо,
Сам весь полосатый,
Ходит он на двух ногах,
В ярко-красных сапогах

В гости к бабушке пошла,
Пирожки ей понесла.
Серый волк за ней следил,
Обманул и проглотил.

Домик в поле появился,
Он в жилище превратился
Для мышонка и синицы,
Зайца, волка и волчицы...

**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Дежурство»
2 класс**

Фамилия, имя _____

1. Выбери правильный ответ.

Дежурный по классу должен

- а) помыть доску
- б) полить цветы
- в) раздать тетради
- г) прочитать книгу

2. Покажи изображения тех предметов, которые понадобятся для дежурства в классе.



"Речевая практика"
Тема «Я записался в кружок»
2 класс

1. Напиши фамилию, имя, домашний адрес.

2. Дополни предложение, используя слова для справок.

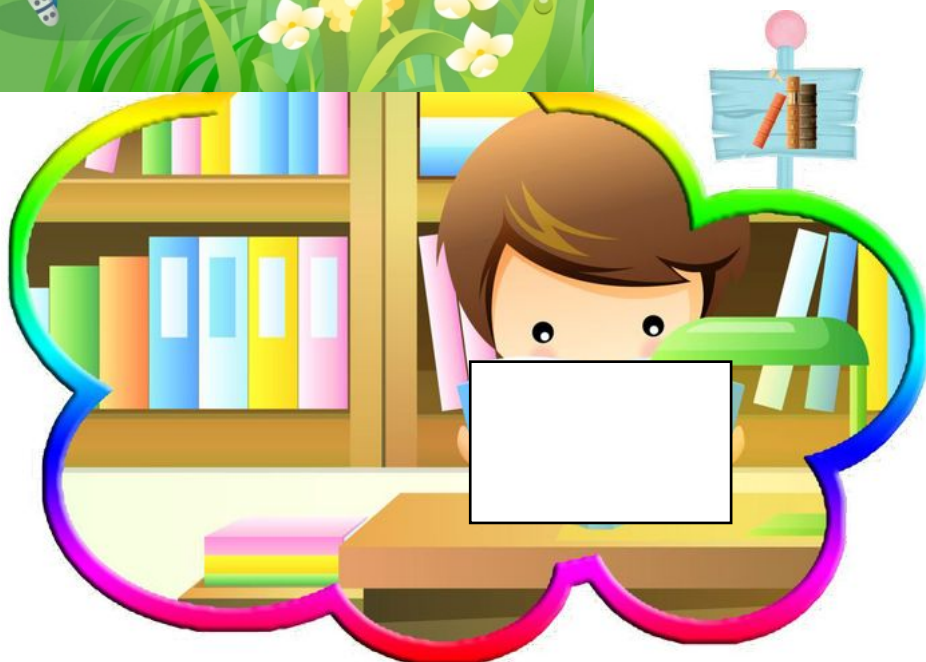
Я записался в футбольный _____,

Я занимаюсь в спортивной _____,

Я посещаю музыкальную _____.

Слова для справок: студия, кружок, секция.

3. Подумай и дорисуй предмет, которого не хватает.



**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «В библиотеке»
3 класс**

Фамилия, имя _____

1. Как ты думаешь, какие книги нужно прочитать детям к следующему уроку внеклассного чтения?



2. Как называют человека, который работает в библиотеке? Подчеркни правильный вариант.

Продавец
Библиотекарь
Учитель
Почтальон

3. Составь памятку «Секреты вежливого поведения в библиотеке».

1. В библиотеке соблюдай _____.
2. Относься к книгам _____.
3. Возвращай книги _____.
4. Не выноси книги из библиотеки, пока их не запишут _____.

Слова для справок: тишина, формуляр, вовремя, бережно.

**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Сказки про Машу»
3 класс**

1. Отгадай загадки.

В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил.

Как-то мышка невеличка
На пол сбросила яичко.
Плачет баба, плачет дед.
Что за сказка, дай ответ!

2. Дорисуй и раскрась рисунок, напиши название сказки.

«_____».



3. Допиши конец сказки.

— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на _____ да спой еще разок, погромче.

Колобок прыг Лисе на _____, а Лиса его — гам! — и _____.

**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Отправляюсь в магазин»
3 класс**

Фамилия, имя _____

1. Соедини слова и картинки стрелками.



продавец

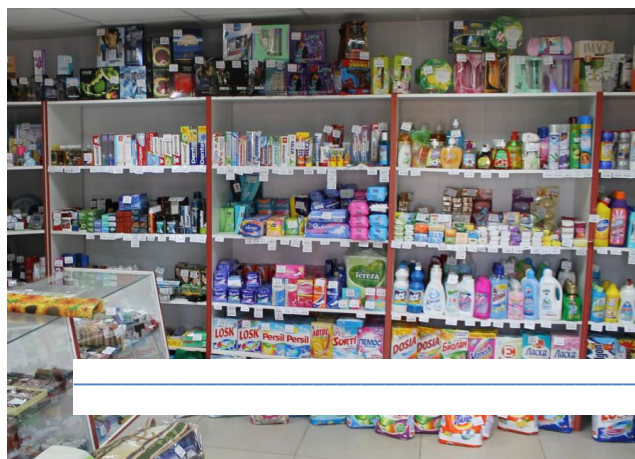
покупает

продает



покупатель

2. Допиши отделы магазина на картинках.



**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Отправляюсь в магазин»
3 класс**

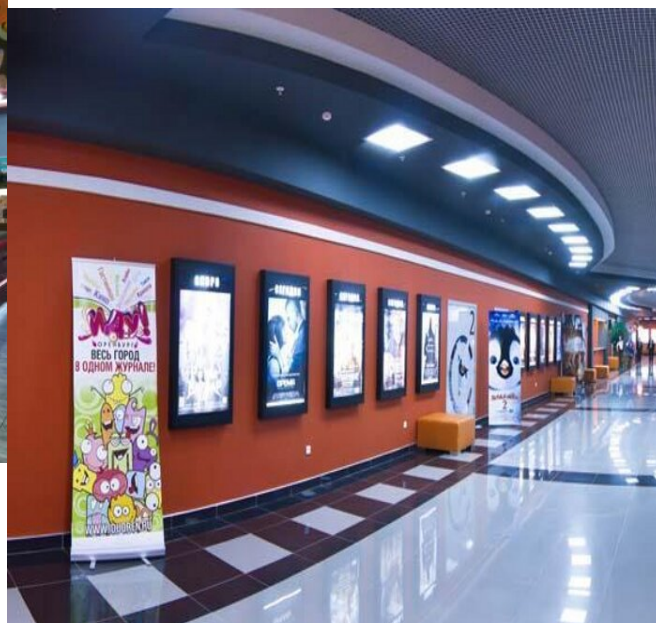
Фамилия, имя _____

1. Отгадай загадки.

В прошлый раз был
педагогом,
послезавтра -машинист.
Должен знать он очень
много,
Потому что он _____

Сидим, пока над
нами ночь,
Как рассветет –
уходим прочь!

2. Подбери и обозначь стрелками названия к рисункам.



Зрительный зал

Буфет

Фойе

**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Я выбираю книгу»
4 класс**

Фамилия, имя _____

1. Отгадай загадку.

Говорит она беззвучно,
А понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней
Станешь вчетверо умней.

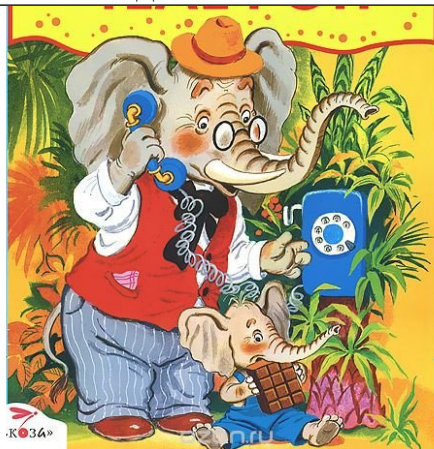
_____.

2. Какая книга может дать ответ? _____

Рассмешить? _____

3. Какие бывают книги?

4. Соедини название книг с картинкой.

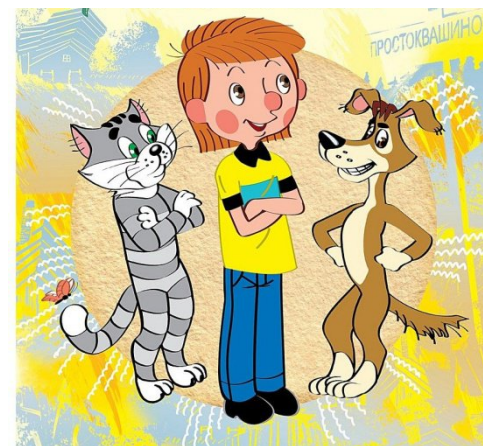


Э. Успенский
«Дядя Федор,
пес и кот»

К. Чуковский
«Крокодил»

К. Чуковский
«Муха-
Цокотуха»

Н. Носов
«Живая
шляпа»



**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Петушок – Золотой гребешок»
4 класс**

Фамилия, имя _____

- 1. Раскрась картинку, подпиши название сказки.**



- 2. Запиши в правильной последовательности части сказки.**

Слова для справок: основная часть, конец, начало.

- 3. Чему учит сказка? Подчеркни подходящие слова.**

Добру, мудрости, лжи, ловкости, хитрости, злу, мужеству,
жадности, лени, храбрости.

**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «У телевизора»
4 класс**

Фамилия, имя _____

1. Подпиши названия предметов.



2. Допиши, как ты думаешь.

Многие люди любят смотреть телевизор, потому что

_____.

Но если смотреть телевизор очень много, то

_____.

**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Знаки - помощники»
4 класс**

Фамилия, имя _____

1. Подбери название каждой группе знаков.





2. Вспомни, какие запрещающие знаки ты встречал. Нарисуй один из знаков.

Проверочная работа по предмету
 "Речевая практика"
 Тема «В гостях у леса»
 4 класс

Фамилия, имя _____

1. Допиши подходящие слова.

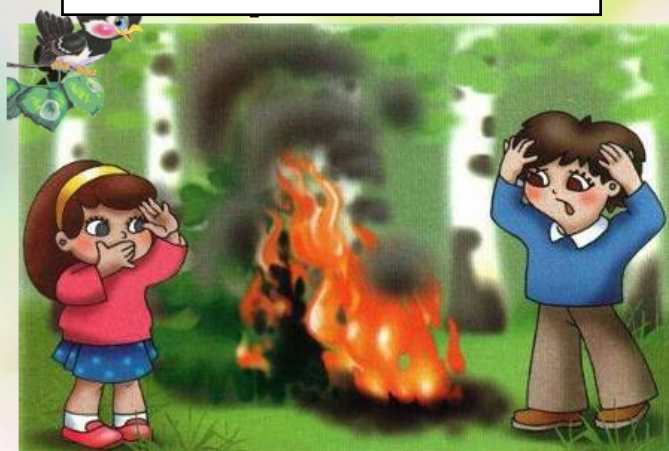
Лес дарит людям чистый _____, лекарственные
 _____, вкусные _____ и
 _____.

Берегите лес!

2. Составь «Правила вежливого поведения в лесу».









**Проверочная работа по предмету
"Речевая практика"
Тема «Задушевный разговор»
4 класс**

1. Какие чувства человека передают эти выражения лица? Подбери подходящее слово к каждой картинке.







2. Дополни поздравление подходящими пожеланиями на день рождения.

_____! Поздравляю с днем
рождения! Желаю _____ и

_____.

1. Литература и пособия для учителя.

1.1. Программа по предмету «Речевая практика» (предметная область «Язык и речевая практика») для дополнительного первого класса (I¹) I–IV классов

1.2. Комарова С.В. Речевая практика. 2-4 кл.: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018

1.3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009

1.4. Г.И.Сорокина, И.В.Сафонова Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках: Учеб. для 2кл. четырехлет. нач.шк.-М.,Просвещение, 1996

1.5. Грабенко Т.М. Коррекционно-развивающие адаптирующие игры - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

1.6. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011

1.7. Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).-Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000

2. Интернет-ресурсы.

2.1. Раскраски <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2004852/26007428-a69a-438c-815a-b201e61cf9d1/orig>

2.2. Картинки <https://yandex.ru/search/?text=35&clid=2354778&win=414>



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3840137 от 19.12.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Макаренко
Наталья Николаевна**

учитель начальных классов, ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Разработка урока по речевой практике "Здравствуй, весна!"

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42592/3840137/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

СМИ ЭЛ № ФС 77-67185



Всероссийский образовательный портал «Завуч»

Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Макаренко Наталья Николаевна

ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового

опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,
статья:

**Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации для обучения детей с
РАС. Система жестов.**

Адрес публикации: <http://Завуч.рус/publication/512799>



№ 0106-512799
26 января 2024

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



ЗАВУЧ.РУС



СЕРТИФИКАТ

подтверждает что

Макаренко Наталья Николаевна

ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового

опубликовала в сетевом издании "ФГОС online" статью:

«Использование метода мнемотехники в обучении детей младшего школьного возраста»

постоянная ссылка на статью: <https://fgosonline.ru/печатное-издание/>

статья включена в сборник статей педагогического портала "ФГОС online"

Номер свидетельства: СВ1000662526



14 февраля 2025 г.

Ассоциация Всероссийских и Международных конкурсов

Педагогический образовательный проект «Триумф»

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства
среди педагогических работников

«Образовательное пространство – 2021»

награждается

Макаренко Наталья Николаевна

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края (специальная) коррекционная школа-интернат
пос. Паркового

Конкурсная работа: Технологическая карта урока чтения И. Белоусов
«Весенняя гостья»

Директор ООО «ТРИУМФ»



Мирошенков И.Е.



12 июля – 15 августа 2021 г.

Россия