

Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную дополнительную общеобразовательную программу по внеурочной
деятельности **«Азбука профессии»** для учащихся с умственной отсталостью (с
интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов социального педагога государственного
казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-
интерната Краснодарского края п. Паркового,

Шевченко Светланы Владимировны

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной
деятельности **«Азбука профессии»** для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов социального педагога государственного
казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-
интерната Краснодарского края п. Паркового, Шевченко Светланы Владимировны
разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС О у/о,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

и составлена на основе:

- учебно-методического пособия «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе»: под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.;
- изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий, программно-методических материалов;
- педагогического наблюдения и изучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения: предлагаемая программа **«Азбука профессии»** является программой социально-эмоционального направления и продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Социальное направление внеурочной деятельности **«Азбука профессии»** предполагает направленность на развитие у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей и имеет целью:

- внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- совершенствования форм, путей и средств формирования общетрудовых ЗУН и допрофессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- подготовки их к выбору допрофессионального трудового профиля;
- углубленного осознанного отношения к труду, к выбору в дальнейшем профессии, связанной с трудовым допрофессиональным профилем;
- реализации своих индивидуальных образовательных, творческих возможностей;
- воспитания осознанного отношения к труду интеллектуальному, физическому;
- активизации познавательного интереса к выбору после окончания школы профессии;
- мотивации участия обучающихся в различных посильных видах трудовой деятельности;
- коррекции стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук;
- развития речевой культуры и эстетического вкуса;
- развития коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; умения и желания общаться в коллективе и с коллективом;
- коррекции и развития регулирующей, планирующей и анализирующей функций связной устной речи;
- готовности выпускника к самостоятельной жизни в обществе;
- успешной социализации;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении рабочих и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска, внедрения и адаптирования новых эффективных технологий, методик, специальных методов и приемов в коррекционно-развивающий процесс специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Это обусловлено и тем, что в настоящее время одной из наиболее важных проблем является подготовка воспитанников специальной (коррекционной) школы к самостоятельной жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим, возникла потребность во внедрении адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по внеурочной деятельности «**Азбука профессии**» для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, позволяющей более эффективно готовить учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к начальному профессиональному образованию. Содержание программы направлено на решение следующих задач:

образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

коррекционно-развивающие:

развивать высшие психические функции.

воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Внимания заслуживает и то, что Программа решает как общетрудовые, так и специальные задачи, направленные на развитие, коррекцию и компенсацию деятельности умственно отсталых обучающихся:

- воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, привитие интереса к труду, развитие самостоятельности;
- умение анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать ход работы, определять приемы работы, инструменты и материалы, нужные для их выполнения, контролировать свою работу.

Достаточно подробно автором, описаны планируемые и ожидаемые личностные и предметные результаты, представлена разработанная диагностика ожидаемых личностных и предметных результатов.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в **возможности применения и использования:**

- специальных методов и приемов;
- нетрадиционных технологий;
- современных педагогических технологий,

обязательного учета:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка;
- «зоны актуального и ближайшего развития»;
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

и осуществления:

- щадящего и охранительного режима.
- индивидуального и дифференцированного подходов.

Коррекционно-развивающая, практическая направленность программы проявляется в подборе тем, связанных с расширением кругозора об окружающем мире, с практической работой учащихся, с проведением трудовых проб. Методика обучения включает как общедидактические, так и специальные методы и приемы, формы работы: практические занятия, беседы, экскурсии, выставки работ учащихся.

Воспитательный потенциал программы заключается в формировании у школьников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность.

Связность и системность в развертывании учебного и практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечит качество знаний, умений и навыков в предметной области. Положительной оценки заслуживают реалистичность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в разработке содержания учебного курса по профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов. Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.

Программа выполнена на высоком научно-методическом уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «**Азбука профессии**» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов социального педагога государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната Краснодарского края п. Паркового, **Шевченко Светланы Владимировны**. Паркового, может быть рекомендована для использования в практической работе педагогических работников общеобразовательных учреждений специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов; общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику;

реабилитационных центров; образовательных учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Дата: 06.08.2025г.

Рецензент:

к. культурологии,
учитель-дефектолог (олигофренопедагог),
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Подпись Бороздиной Т.А. заверяю:
делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ П.ПАРКОВОГО**

РАССМОТРЕНО:

МО классных
руководителей
Протокол №1
от 29.08.2024 года

 Т.В. Миланко

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по УВР

 О.А. Кравчук

УТВЕРЖДЕНО:

решением
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
протокол № 1

Председатель педсовета
Л.И. Корж



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Азбука профессии»

«Из школы дети уходят в жизнь» Л.Н. Толстой

Разработчик программы:
Шевченко Светлана Владимировна
социальный педагог
ГКОУ ШИ п. Паркового



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС О у/о, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.

п. Парковый -2024

1. Пояснительная записка.....	7
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	13
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	15
4. Психолого-клинические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	15
5. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Азбука профессии».....	30
6. Ожидаемые результаты.....	33
7. Содержание программы.....	33
8. Учебно-тематический план.....	35
9. Календарно-тематический план 5-9 классы.....	36
10. Условия реализации программы.....	43
10.1 Методическое обеспечение программы.....	44
10.2 Формы и методы реализации программы.....	45
10.3 Система оценки образовательных результатов.....	47
10.4 Информационное обеспечение программы.....	51
10.5 Рекомендуемый список литературы.....	52
10.6 Материально-техническое обеспечение программы.....	53
10.7 Кадровое обеспечение.....	54
11. Лист корректировки.....	56
12. Лист согласования.....	57
Приложение А. Примеры форм и названий профориентационных мероприятий	58

Аннотация

Разработчик: Шевченко Светлана Владимировна, социальный педагог

Полное юридическое наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат п. Паркового, Краснодарского края

Руководитель: директор, Корж Лилия Ивановна

ИНН / КПП: 2354006123 / 235401001

Статус: Действующее

Контактная информация:

Индекс: 352104

Адрес: КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ТИХОРЕЦКИЙ Р-Н, П. ПАРКОВЫЙ, ПЕР ШКОЛЬНЫЙ, Д 3

GPS координаты: [45.83436203,40.145263672](#)

Юридический адрес: 352104, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Р-Н ТИХОРЕЦКИЙ, П. ПАРКОВЫЙ, ПЕР. ШКОЛЬНЫЙ, Д.3

Телефон: [+7 \(86196\) 4-71-12](#)

Факс: [4-79-25](#)

E-mail: Internat_tih@mail.ru

Сайт: korschool-int.edusite.ru

Количество страниц:59

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Азбука профессии**» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.

Программа «**Азбука профессии**» является программой социально-эмоционального направления. Проблема знаний об особенностях профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стоит особенно остро, так

как затруднено формирование адекватного представления о своих возможностях. Учащимся необходимо дать представление о профессиях и их значении для общества, чтобы ребёнок мог познакомиться с профессиями, начиная с ближнего окружения, необходимо создать условия для формирования у учащихся представлений о мире труда, профессии.

Актуальность программы продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей. Социальное направление внеурочной деятельности **«Азбука профессии»** предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей и имеет целью:

- внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;
- совершенствования форм, путей и средств формирования общетрудовых ЗУН и допрофессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- подготовки их к выбору допрофессионального трудового профиля;
- углубленного осознанного отношения к труду, к выбору в дальнейшем профессии, связанной с трудовым допрофессиональным профилем;
- реализации своих индивидуальных образовательных, творческих,
- воспитания осознанного отношения к труду интеллектуальному, физическому;
- активизации познавательного интереса к выбору после окончания школы профессии;
- мотивации участия обучающихся в различных посильных видах трудовой деятельности;

- коррекции стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук;
- развития речевой культуры и эстетического вкуса;
- развития коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; умения и желания общаться в коллективе и с коллективом;
- коррекции и развития регулирующей, планирующей и анализирующей функций связной устной речи;
- пополнения и обогащения пассивного и активного словарного запаса;
- воспитания творческой активности ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении рабочих и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: общекультурная, социально-эмоциональная (коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Азбука профессии»** разработана в соответствии с ФГОС О у/о и составлена на основе:

- учебно-методического пособия «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе»: под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.;
- изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий;
- программно-методических материалов;
- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа; общекультурная, социально-эмоциональная (коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая) направленность; умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС О у/о, коррекционно-развивающая работа, мотивация, познавательный интерес, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения, эстетический и этический вкус, творческая инициатива, профессия опыт человечества, практичность, трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, аккуратность, взаимопомощь, украшение, облагораживание, преобразование предметного мира, профессиональные навыки и приемы, духовный мир ребенка, расширение кругозора, мелкая моторика, координация движений, глазомер, стойкие нарушения познавательной деятельности; регулирующая, планирующая и анализирующая функция связной устной речи, речевая культура, коммуникативные способности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «**Азбука профессии**» для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ специальной (коррекционной) школы –интерната п. Паркового Краснодарского края, протокол №1 от 29 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1от 30 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Азбука профессии»** для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по содержательной, тематической направленности является общекультурной социально-эмоциональной; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации-внеурочная.

проводятся: 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) к начальному профессиональному образованию, к выбору профессии, к самостоятельной жизни в обществе после окончания школы.

Профориентационное направление в работе социального педагога специальной (коррекционной) школы-интерната является одним из важнейших.

Учащиеся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) имеют стойкие нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. В ходе занятий на уроках ручного труда в 1-4 классах, на уроках профильного труда в 5-9 классах учащиеся овладевают навыками и способами работы с различными материалами. Любая поделка, изделие требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, формируются такие качества как: настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, усидчивость, что способствует развитию личности ребёнка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска, внедрения и адаптирования новых эффективных технологий, методик,

специальных методов и приемов в коррекционно-развивающий процесс специальных (коррекционных) школ для обучающихся с умственной отсталостью. Это обусловлено и тем, что в настоящее время одной из наиболее важных проблем является подготовка воспитанников специальной (коррекционной) школы к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим, возникла потребность во внедрении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности **«Азбука профессии»** для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющей более эффективно готовить учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к начальному профессиональному образованию, к выбору в будущем профессии, к успешной социализации.

Важное место в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессах в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната занимает коррекционно-развивающая модель обучения и воспитания, обеспечивающая воспитанников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Общеизвестным фактом является то, что характерной особенностью интеллектуального дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка вследствие органического поражения головного мозга.

Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности этих детей. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера (ощущение, восприятие, представление и воображение) ребенка. У умственно отсталых детей крайне низкая работоспособность.

Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты, поэтому необходимо использовать специальные методы и приемы, грамотно подбирать и адаптировать современные образовательные технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимуляцию их речевой активности. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на наш взгляд, является своевременная систематическая профориентационная деятельность педагогического коллектива в целом во взаимосвязи с родительской общественностью, средствами которой возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Азбука профессии»** для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев),

- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019год;

- изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,

- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы деятельности **«Азбука профессии»** являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,

- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант 1), одобренная решением федерального учебно -

методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Предлагаемая программа, реализуется в пределах основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- создание базовых основ образованности и воспитанности;
- расширение знаний обучающихся о мире и о себе;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- осознанного отношения к труду интеллектуальному, физическому,
- осознанного отношения к выбору трудового профессионального профиля, к выбору профессии после выпуска;
- адаптации личности к жизни в обществе, успешной социализации.

Программа включает в себя 34 занятия по 40 минут и рассчитана на один год обучения.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека;

Задачи:

- $\frac{3}{4}$ обогащать представления детей о профессиях;
- $\frac{3}{4}$ формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- $\frac{3}{4}$ формировать элементарные трудовые навыки;

³/₄ развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;

³/₄ развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности

Программа решает как общетрудовые, так и специальные задачи, направленные на развитие, коррекцию и компенсацию деятельности умственно отсталых обучающихся:

³/₄воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе,

³/₄привитие интереса к труду,

³/₄развитие самостоятельности;

³/₄умение анализировать образец,

³/₄ ориентироваться в задании,

³/₄планировать ход работы,

³/₄определять приемы работы, инструменты и материалы, нужные для их выполнения,

³/₄контролировать свою работу.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Коррекционно-развивающие:

- формирование высших психических функций.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальные и коллективные (групповые, парные).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Азбука профессии» Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте О у/о, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности **«Азбука профессии»** для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее - Оператор). Внеурочная деятельность — важная часть общеобразовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности.

Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

3. Место адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности «Азбука профессии» для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового

Годовой учебный план внеурочной деятельности «Азбука профессии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
«Азбука профессии»	Классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	170
		34	34	34	34	34	

4. Психолого-клинические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания

и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями.

Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер (1959) подчеркивала, что олигофрены даже одной и той же клинической группы имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Обучение детей с учетом глубины их дефекта не является новым. Значительный опыт работы имеется в некоторых зарубежных странах. Например, в ГДР весь состав учащихся делился на классы А, В, С, а позднее на первое и второе отделение.

Кроме того, в школьной практике одно время стихийно возникло деление учащихся на сильных, средних и слабых, что позволяло дифференцировать задания для самостоятельного выполнения с учетом возможностей каждой группы. В исследованиях Н. М. Барской (1970), В. А. Пермяковой (1979) учащиеся распределялись на подобные группы на основе выявления общих способностей к учебной деятельности.

Во многих последующих экспериментальных работах группы школьников определялись в зависимости от успешности выполнения отдельных предъявляемых им заданий на разных учебных предметах и годах обучения (Е. А. Гордиенко, В. П. Гриханов, И. В. Коломыткина, Р. Г. Луцкина, В. Озолайте, А. С. Самыличев, М. С. Соловьева, Н. К. Сорокина и др.)

Другой подход к делению учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития разработан в исследовании В. В. Воронковой (1972).

В основу положены нарушения психофизических функций, которые участвуют в формировании навыка фонетически правильного письма. В. Г. Петрова (1977) выделила группы школьников в зависимости от возможностей их продвижения в обучении от младших к старшим классам в процессе овладения связной письменной речью.

И. А. Groshenkov (1985) дифференцирует учащихся с учетом графомоторных проявлений, что дает возможность более целенаправленно осуществлять коррекционно-развивающую работу на уроках изобразительного искусства.

Авторы, изучавшие особенности обучения школьников труду, сделали попытки дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий (Г. М. Дульнев, Е. А. Ковалева, С. Л. Мирский, В. Т. Хохрина).

В целом в данных исследованиях в основу дифференциации были положены те особенности умственно отсталых школьников, которые проявлялись в обучении конкретному предмету, в меньшей мере они затрагивали возможности их обучения вообще. Если же такая задача ставилась, то она решалась на ограниченном учебном материале.

Многолетние исследования сотрудников лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии под руководством В. В. Воронковой позволили выявить возможности учащихся усваивать учебный материал в объеме программы вспомогательной школы (русский язык, математика, труд), а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками

На основании проведенных исследований были выделены группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. Слайд7

С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей.

На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности.

Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями.

Недостаточное восприятие и дифференциация коррелирующих фонем вследствие фонетико-фонематического недоразвития ведет к трудностям в овладении звуковым анализом и синтезом, что, в свою очередь, обуславливает существование затруднения при обучении чтению и письму.

Учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями	
1	Не овладевают навыками фонетически правильного письма или овладевают ими в недостаточной мере.
2	Для них характерны следующие ошибки: • замена гласных и согласных, сходных, в основном, с близко звучащими фонемами; • пропуски букв, чаще всего гласных в сложных словах и согласных при их стечении, где звуки менее отчетливо воспринимаются на слух; • добавление лишних букв, главным образом гласных при стечении согласных; • слитное написание слов вследствие недостаточного расчленения воспринимаемого потока на составные части (слова).
3	Ученики с резко нарушенным фонематическим слухом на начальных этапах обучения почти не овладевают письмом.
4	Наблюдаются затруднения в понимании смысла прочитанного.
5	Недостаточное восприятие на слух смыслоразличительных фонем служит определенным препятствием, учащимся для осмысливания содержания инструкций, сообщаемых им на разных уроках, в том числе и трудового обучения.
6	Списывание, как правило, сохранено.
7	У другой части учеников нарушено произношение, что создает для них затруднения в уточнении фонематического состава слова.
8	Недостаточное овладение звуко-буквенным составом слова приводит к тому, что учащиеся пишут так, как говорят. Они не могут контролировать свое письмо из-за дефектности произношения. Для них характерны ошибки преимущественно на замены букв.
9	Учащиеся слабо дифференцируют: • гласные, • близкие и сложные по артикуляции согласные, • затрудняются в различении твердых и мягких согласных, звонких и глухих.
10	В то же время в достаточной мере овладевают устным анализом: • могут правильно установить количество звуков в слове, • перечислить их последовательность, • определить местоположение указанного звука.
11	Затруднения при чтении у этих школьников вызывают в основном труднопроизносимые слова. Смысл прочитанного они понимают.
12	Резкой разницы между письмом по слуху и списыванием у них не наблюдается.
13	Нарушения произносительной стороны речи вызывают определенные сложности во время: • устных ответов на уроках математики, • при устном анализе, планировании и отчете на уроках труда.

--	--

Учащиеся с двигательными нарушениями

Учащиеся с двигательными нарушениями	
1	На уроках русского языка с трудом усваивают технику письма и грамотное письмо.
2	Имеют своеобразный почерк (сильный нажим, неровные буквы).
3	Некоторые с трудом удерживают в руках ручку, тратят много времени на то, чтобы подготовиться к работе.
4	В работах встречается комплекс ошибок: • замены, • пропуски, • перестановки, • добавления, • слитные и раздельные написания, • контаминации, • наряду с пропуском букв, в частности гласных, пропускают слоги, слова, элементы букв, а также не дописывают слова, предложения, • вместе с тем в их работах можно наблюдать персеверативные добавления одной и той же буквы, элемента буквы, слога, слова, что объясняется патологической инертностью, проявляющейся в форме двигательной стереотипии.
5	При устном анализе слов делают ошибки, главным образом, на определение количества звуков, сохраняя их последовательность.
6	В связи с этим дети затрудняются в чтении сложных слов, требующих более точного овладения звуко-буквенным анализом и синтезом.
7	Смысл несложного текста понимают и самостоятельно его пересказывают. Характерно, что для таких детей значительную трудность представляет не только письмо на слух, но и списывание.
8	При обучении математике испытывают значительные трудности в пересчете предметов.
9	Из-за плохой моторики, скованности движений дети с трудом овладевают навыками работы с линейкой, угольником, циркулем.
10	Младшие школьники не могут заштриховать фигуру, не выходя за ее контуры.
11	На уроках трудового обучения двигательные нарушения проявляются в неумении организовать свою деятельность.
12	Школьникам свойственна: • недостаточная координированность движений, особенно тонких движений пальцев, • наличие лишних движений, • повышенная резкость,

	• неумение рационально распределить мышечные усилия, • сложности в установлении нужной амплитуды и временных параметров сложения.
13	Им сложно осуществлять зрительно-мышечный контроль за двигательным актом.
14	При выполнении приемов допускают большое количество ошибок (некоторые оказываются стойкими и долгое время не преодолеваются).
15	Законченная работа выглядит неаккуратно.
16	Повышение темпа приводит к ухудшению результатов.

Все эти нарушения сглаживаются очень медленно, однако постепенно ученики овладевают трудовыми действиями

Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Учащиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентировки	
1	Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки весьма характерно проявляются на уроках русского языка и математики.
2	У учащихся младших классов при обучении письму цифр и букв наблюдается: • зеркальное написание, • недописывание элементов букв, • часто путают сходные по написанию буквы и цифры.
3	Не видят строки, не понимают ее значения, <u>поэтому ее не соблюдают</u> . Неправильно располагают строчки примеров, нарушают высоту цифр и букв, интервалы между ними.
4	Плохо запоминают числовой ряд.
5	Нарушения пространственной ориентировки затрудняют овладение трудом. Это выражается: • в сложностях ориентировки в пространстве (в частности на плоскости листа), • в установлении пространственных признаков и отношений, • долго не запоминают пространственные характеристики, особенно многокомпонентные (например, <i>правый верхний</i> угол), • не могут самостоятельно указать соответствующие места на плоскости, • при анализе образца изделия учащиеся не называют пространственных характеристик, • затрудняются в определении конструкции анализируемого объекта,

	• при выполнении изделия ученики допускают ошибки во взаиморасположении деталей, искажают пропорции, • выполняя аппликации, не могут правильно использовать плоскость листа, детали смещаются, иногда выходят за края листа. Изделия выглядят неряшливыми.
6	Учащиеся плохо осознают схему собственного тела, поэтому им особенно трудно мысленно осуществить поворот детали на 180. Эта трудность проявляется и при выполнении движений по показу учителя, если он стоит лицом к детям, на уроках труда и физкультуры. Вплоть до старших классов ученики путают понятия <i>правая и левая</i> сторона, долго не могут научиться строиться, находить свое место в строю, выполнять команды на построение и перестроение.
7	Отдельные школьники допускают грубые ошибки при различении простейших геометрических фигур.

К старшим классам указанные недостатки сглаживаются, однако определение пространственных признаков изделий и соблюдение соответствующих параметров в выполняемых работах продолжает вызывать затруднения.

Учащиеся с нарушением работоспособности

Нарушения работоспособности могут быть вызваны как социальными, так и биологическим факторами.

Учащиеся с нарушением работоспособности	
1	На работоспособность влияет состояние нейродинамики у школьников, нарушение баланса между возбуждением и торможением: • они расторможены, • отвлекаемы, • отличаются дезорганизованным поведением. • склонны к аффективным вспышкам, могут разорвать тетрадь, сломать выполненное изделие, • неумение сосредоточиться, сделать нужное волевое усилие проявляется при выполнении простейшего задания. Так же ведут себя ученики с психопатоподобным поведением.
2	При выполнении заданий по русскому языку и математике допускают большое количество ошибок из-за • нестойкости внимания, • неуравновешенности поведения.
3	Ошибки разнохарактерны: • наблюдается слияние нескольких слов в одно, • персеверации, • пропуски букв, • на уроках математики долго не овладевают понятием числа,

	• система связей в задаче ими не осознается и не определяет их дальнейшей деятельности. • на уроках труда не выслушивают до конца инструкцию, • невнимательно анализируют образец изделия, • не продумывают выполнения объекта. • в результате в изделиях много ошибок, встречаются привнесения, • если ученики заканчивают работу раньше других, то нередко начинают вносить дополнения в свои изделия, что приводит к увеличению расхождений с образцом, • переделывать работу чаще всего отказываются.
4	У младших школьников нередко проявления астенического синдрома: • быстро утомляются и • прекращают работу, • если они пересиливают себя и продолжают выполнять задание, то количество ошибок возрастает, снижается качество изделия. • Колебания в работоспособности приводят к неравноценности результатов: наряду с ошибочными они могут дать и правильные ответы. • Дети осознают свои затруднения в обучении, переживают их, что еще больше снижает продуктивность деятельности.
5	У отдельных школьников, особенно пришедших из массовой школы, проявляется: • ярко выраженное отрицательное отношение к учению, • снижен уровень мотивации, что также сказывается на их работоспособности. Неустойчивая мотивация приводит к тому, что: • качество работы страдает, • частично она может быть выполнена хорошо, частично — с грубыми ошибками, небрежно, • заинтересованность работой быстро угасает.

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися

программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти

На уроках труда ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их

отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах

наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают, учётным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики вспомогательной школы, выделенные нами в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с

незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей. На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности.

Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

5. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

- В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; *В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку.

Предметные результаты:

- ориентация в мире профессий;
- ориентация в цепочке: «хочу», -«могу», -«надо»;
- формула выбора профессии;
- выявление склонностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования;
- отбирать адекватные методы исследования;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приемы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы позволят:

- повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;

- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.

7.Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука профессии»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии? Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора

профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок
Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения
Факторы, влияющие на успех в карьере
Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или учащимся ПУ, куда часто поступают выпускники 9 класса

школы. Судьбы выпускников школы, окончивших ПУ региона.

Экскурсия по территории ПУ, знакомство с условиями поступления и обучения в ПУ, беседы, интервью.

Обзор учреждений начального профессионального образования региона: место расположения, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания ПУ. Встреча с представителями ПУ, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших ПУ региона в разные годы
Поиск нужной информации на сайтах ПУ.

Раздел 6. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба - что это такое.

Профессиональная проба. Основные направления деятельности растениевода, младшего обслуживающего персонала, столяра, швеи, санитарки, гувернантки. Профессиональные качества и этика.

8. Учебно-тематический план программы «Азбука профессии»

Модули	Количество часов по классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»	5	3	2	2	2
Универсальные навыки	4	6	5	4	4
Какой я?	8	6	7	6	7
Образовательная траектория	5	4	7	8	7
Профессиональные возможности нашего региона	5	7	5	5	5
Проба профессии	7	8	8	9	9
Всего	34	34	34	34	34

9. Календарно-тематическое планирование: 5 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
1			
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	1	
2	Психологический час «Все профессии важны!»	1	
3	Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			

4	Беседа «Ценностные ориентации» Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»))»	2	
5	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
6	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1	
7	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	2	
8	Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины	1	
Раздел 3. Какой я?			
9	«Интересы и склонности в выборе профессии»	2	
10	Тест «Профессиональный тип личности»	2	
11	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1	
12	Беседа «Мое будущее!»	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1	
14	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1	
15	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	«Профессии людей, работающие в нашей школе».	2	
17	Трудовой кодекс гражданина РФ. Калейдоскоп профессий Алтайского края.	2	
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
21	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	2	
21	Урок финансовой грамотности	2	

22	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	
23	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
21	Тренинг «Будь готов»!	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование: 6 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Презентация «Трудом славен человек»	1	
2	Тренинг «Выбор жизненного пути».	1	
3	Беседа «Классификация профессий»	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?» «Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка»	2	
5	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»	1	
6	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. «Карта интересов и склонностей. Психодиагностика»	1	
7	Просмотр фильма «Человеческие возможности»	2	
8	Беседа «Наша дорога в завтра»	1	
Раздел 3. Какой я?			
9	Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	2	
10	Викторина «Кем быть?»	2	
11	Беседа «Имидж и этикет современного делового человека»	1	
12	Игра «Выбери лишнее!»	1	

Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	1	
14	Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»	1	
15	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Выбираем профессию вместе.	2	
17	Встречи с интересными людьми «Люди нашего города»	2	
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19	Презентация «Сведения об учебных заведениях нашего региона»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
21	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	2	
21	Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»	2	
22	Профессиональная проба «Маркетолог».	1	
23	Игровое упражнение «Вакансии»	1	
21	Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование: 7 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
	Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	«Учеба - твой главный труд».	1	
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1	
3	Что важно для человека любой профессии	1	

Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2	
5	«Познай своё «Я» (кто я? какой я? самооценка)	1	
6	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1	
7	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	2	
8	Беседа: —Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	
9	«Темперамент и профессия»	2	
10	Профессиональная проба. Основные направления деятельности растениевода, младшего обслуживающего персонала, столяра, швеи, санитарки, гувернантки. Профессиональные качества и этика. Деловые качества работника. Основные правила делового этикета	2	
11	Беседа медработника: «Профессия и здоровье»	1	
12	Мое личное пространство	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1	
14	«Чувства и эмоции в карьере»	1	
15	—Клуб весёлых мастеров»	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего региона.	2	
17	Беседа —Трудиться всегда, пригодиться». Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод	2	
18	Научные и сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1	
21	Профориентационные игра «Сам себе адвокат»	2	

21	Игра-соревнование — Дело мастера боитсяII	2	
22	Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией швея. (посещение школьной мастерской)	1	
23	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	1	
21	Игра по профориентации "Что? Где? Когда?"	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование: 8 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Классный час «Учеба - твой главный труд».	1	
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1	
3	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	2	
5	Беседа "Трудовая родословная моей семьи"	1	
6	Тренинги "Как вести себя в конфликтных ситуациях"	1	
7	«Как правильно организовать свое рабочее место»	2	
8	«Право выбора профессии»	1	
9	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2	
10	«Познай своё «Я» («кто я? какой я? самооценка)	2	
11	«Мое любимое занятие в свободное время»	1	

12	Первый опыт самопрезентации.	1
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	Беседа «В мире мнений»	1
15	Беседа «От ученика до специалиста»;	2
16	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего региона.	2
17	Беседа —Трудиться всегда, пригодитьсяII. Знакомство с профессиями: токарь, сварщик, кондитер.	2
18	Агро –предприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1

Раздел 6. Проба профессии

21	Игровое упражнение «Вакансии»	2	
21	«Как правильно организовать свое дело»	2	
22	Беседа «Профессии героев России»	1	
23	Знакомство с профессией финансиста	1	
21	Беседа «От ученика до специалиста»	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое план: 9 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Беседа «Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе»	1	
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	

3	Беседа, «Ориентация в мире профессий – классификация профессий.»	1	
---	--	---	--

Раздел 2. Универсальные навыки

4	Исследование «Изменения личности в профессии»	2	
5	Беседа «Мое призвание»	1	
6	Беседа: «Здоровье и выбор профессии»	1	
7	Деловая игра: «Перспектива успеха»	2	
8	Беседа «Проблемы общения в трудовом коллективе»	1	

Раздел 3. Какой я?

9	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2	
10	Беседа «Приемы расположения к себе»	2	
11	Беседа. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1	
12	Первый опыт самопрезентации.	1	

Раздел 4. Образовательная траектория

13	Трудовой кодекс гражданина РФ	1	-
14	Резюме: структура и содержание.	1	
15	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	2	

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

16	Учреждения среднего профессионального образования нашего регион.	2	
17	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	2	
18	Экскурсия на предприятия района	2	
19	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	

Раздел 6. Проба профессии

21	«Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.»	2	
21	Деловая игра: «Свой бизнес»	2	
22	Беседа «Психологические особенности публичного выступления»	1	
23	Беседа «Личный профессиональный план»	1	
21	Карта моей будущей жизни.	1	
	Итого:	34	

10. Условия реализации Программы

9.1 Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «**Азбука профессии**» для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «**Азбука профессии**» для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена по принципу: «от простого к сложному». Занятия по темам программы, как правило, включают теоретическую часть и практическое выполнение задания. Реализация программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, проекты, экскурсии, наблюдения, опыты, моделирование ситуаций и предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к выполнению отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по

сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Подход к выбору педагогических средств для реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта безопасной жизнедеятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с социумом.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе, ситуации свободного выбора поступка по отношению к создавшейся ситуации. Информационный материал, небольшой по объему, но интересный по содержанию, дается как во время изучения теории, так и во время выполнения практических работ.

Для целей образования подобраны объекты, явления, предметы доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности. Таким образом, отбор содержания образования происходит с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов.

На каждом этапе обучения у детей формируются базовые представления о безопасной жизнедеятельности, окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального и безопасного поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

10.2 Формы и методы реализации программы

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете и за его пределами.

Формы работы	Методы и приемы
Индивидуальная, групповая, коллективная. Работа в малых группах (2-5 человек). Дискуссионная, ситуативно-творческая. Психологическая, состязательная: учебно-познавательная деятельность, тематические праздники, предметные недели, тематические экскурсии, тематические экскурсионные поездки, военно-патриотические акции, игры. Проектная работа. Подготовка сообщений/ рефератов. Исследовательская деятельность. Информационно-поисковая деятельность. Практические работы: работа с пластичными материалами, дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. Электронные презентации. Заочные путешествия Викторины Инсценировки Творческие проекты Игры Конкурсы Встречи с интересными людьми Школьные праздники, смотры, предметные недели. Общественно-полезная деятельность (памятники, помощь участникам военных операций, участие в субботнике,	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой, дискуссия, лекция. Наглядные: 1.демонстрация (показ): а) натуральные предметы искусственные наглядные пособия; б) искусственные наглядные пособия: -иллюстрации, -рисунки, -фотографии. – рисунки на классной доске, в книгах и журналах, в печатной продукции; –видеоролики; в) наблюдение; г) учебные кино- и видеофильмы; 2.наблюдение; 3.экскурсии Практические: упражнения: -дидактические игры и упражнения, -диагностические тесты, -решение кроссвордов и ребусов, -ролевые игры, -психогимнастические упражнения, -несложные опыты и наблюдения, -аутотренинги, - составление памяток, листовок, -моделирование ситуаций. Упражнения и задания построены таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем участникам группы одновременно. Специальные методы: Метод релаксации Игровой метод Специальные приемы Логические поисковые задания «Да-Нет» «Найди ошибку» Творческие задания Восстановление рассказа Создание атмосферы доброжелательности Сюрпризные моменты; Создание ситуации успеха Чёткие инструкции Своевременная смена видов деятельности Индивидуальный подход (учёт индивидуальных особенностей ребёнка)

экологический десант: уборка территории станичного парка)	Дифференцированный подход Моделирование ситуаций Создание ситуации занимательности Создание проблемной ситуации; Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности: – альбом, паспорт – газета, плакат – журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций – коллаж, справочник – макет, сценарий праздника, игры – модель, учебное пособие – наглядные пособия, фотоальбом -выставки Методы и приемы по ФГОС: Методы: -проблемное изложение, -эвристический метод -исследовательские методы Приемы мотивации и целеполагания: Выдвижение предположений по теме занятия и прогнозирования его содержания: -прогноз по названию (по иллюстрации. схемам, ключевым словам текста, -дерево предсказаний, -перепутанные логические цепочки, -верные и неверные утверждения, -вводный вопрос Задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний: -вопросительные слова, -тонкие и толстые вопросы, -Знаю-Хочу знать-Узнаю(ЗХУ), -создание кластера, -корзина фактов - «Логические поисковые задания»; -«Толстый и тонкий вопрос»; -«Да-Нет»;
--	---

10.3 Система оценки образовательных результатов: личностных и предметных результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по внеурочной деятельности «Азбука

профессии» для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Инструментарий для оценивания результатов деятельности:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к предмету, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы являются: наблюдение за работой учащихся на каждом занятии:

Показатель результативности:

В-высокий уровень

С-средний уровень

Н –низкий уровень

0-нулевой уровень

№ п/п	Имя уч-ся	Диагностика личностных результатов освоения программы «Азбука профессии»												
		осозна ние			овладе ние	овладени е	социальн	владе н	способ ность к	принят ие и	развит ие	форми рование		

				формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;										
1	И.	1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
2		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
3		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
4		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
5		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
6		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
7		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
8		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
9		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
10		1полугодие													

		2полугодие													
11		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
12		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
13		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
14		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													

Диагностика предметных результатов освоения программы «Азбука профессии»				
№ п /	Имя уч-ся	Диагностика предметных результатов освоения программы «Азбука профессии»		
		Обучающиеся должны иметь представление о:	Обучающиеся получают возможность научиться	Умение использовать методы получения знаний

II

			о мире профессий	О формуле выбора профессии	ориентироваться в цепочке: «хочу», «могу», «надо»;	соотнести интересы и способности с миром профессий	планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации	выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования	отбирать адекватные методы исследования	формулировать вытекающие из исследования выводы	использовать игровые приемы для решения практико-постановка проблемы	опросы	описание	сравнительное описание	объяснение	использование статистических данных	, интерпретация фактов.
1	А	1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
2		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
3		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
4		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
5		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
6		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
7		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
8		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
9		1полугодие																

		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
1 0		1полугодие																
		2полугодие																
1 1		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
1 2		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
1 3		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																
1 4		1полугодие																
		2полугодие																
		ДИНАМИКА																

10.4 Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации программы включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение нормативно-правовой, методической базы;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации учебно-тематического плана;
- школьный Интернет-сайт ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интернат п. Паркового, Краснодарского края

10.5Рекомендуемый список литературы для учителя

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
4. Горяева Н.А. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»: 5 кл./ под.ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2003.
5. Книга Гончарное дело: Энциклопедия. Техника. Приемы. Изделия Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
6. Мочалов Г.А., Бондарева Л.К., Глозман Е.С. Примерная программа «Художественная керамика» (10-11 классы) //Школа и производство- 2002- №3. - С.56-60;
7. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы»; под.ред. Б.М. Неменского. — М.:Просвещение, 2009.
8. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы»; под.ред. Т.Я. Шпикаловой. — М.:Просвещение, 2003
9. Печатные пособия
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, художественных репродуцированных работ)

Список интернет – ресурсов:

1. <http://goncharnoe-delo.ru/>
2. <http://Leonardo-master.com/>

3. <http://www.kefa.ru/>
4. www.livemaster.ru/
5. <http://www.bi-art.ru/>
6. [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2.](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2)
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>

10.6 Материально-техническое обеспечение программы

Техническое оснащение кабинета. Технические средства обучения

1. Доска
2. Компьютер
3. Акустические колонки
4. Экранно-звуковые пособия
5. Диски, со звукозаписями песен «О дружбе»,
6. Презентации.
7. Игры и игрушки
8. Краски акварельные, гуашь
9. Доска для творчества
10. Непроливайка
11. Интерактивный дисплей Teach Touch модель ТТ40-65U.
12. Компактное черно-белое лазерное multifunctional устройство 3 в 1 с поддержкой WI –FI brother модель DCP-L2520 DWR E73924FON400873
13. Портативный компьютер Lenovo V340-17IWL
14. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
15. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

16. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

10.7 Кадровое обеспечение

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации ЛООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психологопедагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны владеть:

- практическими умениями проведения психологопедагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психологопедагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- способностью к общению и проведению консультативно методической работы с родителями обучающихся;
- способностью к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Шевченко Светлана Владимировна	Социальный педагог	Высшее	Высшая

11.Лист корректировки

№ п/п	Дата	Тема (запланированная)	Тема (предполагаемая к	Примечание
-------	------	------------------------	------------------------	------------

			замене)	

12. Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей трудового обучения
от «29» августа 2024 г.

 Миланко Т.В.
подпись рук-ля ШМО

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

от «29» августа 2024 г.

 Мамонова Л.В.
подпись