

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	20
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	72
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	76
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	79
4. Основные направления развития организации.	94
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	94
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	102
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	113
6. Механизмы реализации Программы развития.	115
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	121
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	124

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»; • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержка Коллегией) Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г.); • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения РФ, ФГБНУ Институт управления образования Российской академии образования», 2022 г.; • Устав ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового.
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) через использование достижений отечественной науки и технологий, обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 144 - 69% – базовый уровень; • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • Выбор управленческого трека развития Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); • Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала школы-интерната, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможности образовательного партнёрства, расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы образования, культуры, чтобы повысить качество оказываемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности. • Развитие управленческой модели школы; • Развитие направления работы с семьей; • Совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита; • Оснащение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • Повышение качества работы библиотечно-информационной системы; • Реализация мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, включающую в себя совершенствование профессиональных компетенций, трансляцию передового педагогического опыта; • Повышение эффективности использования потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовном развитием; • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в учреждении
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Планируемые результаты реализации Программы развития рассматриваются по всем магистральным направлениям и ключевым условиям:</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового на основе диагностики профессиональных компетенций в соответствии с ИОМ;</p> <p>Введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Обновлен библиотечный фонд с учетом учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.</p> <p>Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релаксации, спортивные сооружения. Обновлены тематические информационно-</p>

просветительские стенды.

3) Здоровье.

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов и родителей, мониторинговых исследований учащихся).

4) Творчество.

- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам

5) Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ.
- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству
- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
- Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личных достижений педагогов в профессиональной деятельности;
- Реализацией актуализированных локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества

образования, и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов, банка контрольных измерительных материалов;

7) Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, участие в различных направлениях деятельности школы-интерната, в управление школой-интернатом;
- оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Обеспеченность школы-интерната IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ

компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (МКУ ДО «Терновская ДЮСШ», ГБПОУ Краснодарского края «Тихорецкий индустриальный техникум», организациями сферы культуры и т.д., для повышения качества оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

4. Скорректированы управленческая модель учреждения, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

5. Расширен спектр направлений работы с семьей.

6. Реализовано внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организовано участие представителей родительского сообщества в жизнедеятельности школы-интерната.

7. Реализация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование, учитывающее их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности на основе лучших традиций отечественной педагогики, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАООП.

- наличие в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых

	<p>детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в школе-интернате расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность адаптированных образовательных программ и дополнительного образования. <p>9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в учреждении в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>10. Установлены договорные отношения с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющие решать задачи повышения качества. предоставления школой- интернатом образовательных услуг;</p> <p>11. Реализованы мероприятия по модернизации объектов спортивно-оздоровительного комплекса школы-интерната при финансовой поддержке социальных партнеров.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения, педагогических работников и представителей социальных партнеров
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – основной</p> <p>III этап – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Анализ результатов реализации Программы развития ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового за 2020-2024 гг.</p> <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ об участии в проекте «Школа Минпросвещения России» в 2024-2025 учебном году и разработке Программы развития ГКОУ КК школы-интерната пос. Парковый; • Приказ об утверждении Программы развития ГКОУ КК школы-интерната пос. Парковый; • Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития ГКОУ КК школы-интерната пос. Парковый. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГКОУ КК школы-интерната пос.Паркового:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания; • Размещение информации на официальном сайте учреждения; • Информирование родительской общественности через госпаблики.

<p>II этап – основной (2025-2027 гг.)</p>	<p>Указать основные мероприятия. Реализация проектов: «Новая библиотека» - 2025-2027гг. «Модернизация объектов спортивно-оздоровительного комплекса» - 2024-2026гг. «Профориентационная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» - 2025-2027гг.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 год)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства бюджета субъекта Российской Федерации, внебюджетные средства социальных партнеров учреждения</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию реализации проектных направлений осуществляют заместители директора. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы реализацией Программы в целом. Результаты развития ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседаниях Педагогического совета и публикуются на официальном сайте учреждения.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом учреждения:</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос.Паркового (ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового)</p> <p>2. Дата создания (основания): создана на основании решения Исполнительного комитета Тихорецкого районного Совета народных депутатов Краснодарского края от 11.07.1986 г. № 226</p> <p>3. ИНН 2354006123</p> <p>4. Информация об учредителе: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): № Л035-01218-23/00244025 Дата предоставления лицензии: 28.04.2017</p> <p>6. Информация о месте нахождения: Юридический адрес: 352104, Российская Федерация, Южный федеральный округ, Краснодарский край, Тихорецкий р-н, пос. Парковый, Школьный пер, дом 3; Фактический адрес: 352104, Российская Федерация, Южный федеральный округ, Краснодарский край, Тихорецкий р-н, пос. Парковый, Школьный пер, дом 3.</p> <p>7. Контакты: телефон: +7(861)964-71-12 адрес электронной почты: internat_tih@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://spschool-park.tih.kubannet.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 41 обучающийся; Основное общее образование – 95 обучающихся;</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: умственная отсталость - 136, из них: РАС (расстройство аутистического спектра) - 15 Дети-инвалиды – 92</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового строится на принципах единичности и</p>

условий	<p>самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно- методической работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также учреждением реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Основным предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (АООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I); • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II); • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4). <p>С целью обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются программы коррекционной работы через внеурочные курсы коррекционно-развивающих занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ритмика; • развитие психомоторики и сенсорных процессов; • логопедические занятия; • коррекционные занятия (дефектолог); • психокоррекционные занятия.
---------	---

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. реализация программ дополнительного образования детей;

В целях поддержки учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования реализуются общеразвивающие занятия в рамках следующих курсов внеурочной деятельности:

в 1-4 классах:

- «Разговоры о важном»;
- «Лучики»;
- «Здоровячок»;
- «Умелые ручки»;

в 5-9 классах:

- «Разговоры о важном»;
- «Театр «Петрушка»»;
- «История родного края»;
- «Безопасная школа»;
- «Будь здоров!».

В соответствии со своими уставными целями школа-интернат реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественную.

В учреждении осуществляется развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия с общественными организациями и объединениями по следующим направлениям:

- обеспечение организации культурно-досуговой деятельности обучающихся, способствующей их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию за счет межведомственного взаимодействия с Кинотеатром «Победа» ООО «Академия», МБУ «СДК Парковского сельского поселения Тихорецкого района», МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, МКУК Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека МО Тихорецкий район, общеобразовательные организации города Тихорецка, Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, Тихорецкая районная общественная организация Всероссийское общество инвалидов, МКУ «Управление молодежной политики Тихорецкого района»;
- реализация современных подходов к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества жизнеустройства выпускников при сотрудничестве с ГКУ КК «Центр занятости населения», ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», ГБПОУ КК

	<p>«Павловский техникум профессиональных технологий» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование школьной инфраструктуры, материально-технической базы, обеспечение материальной поддержки общешкольных мероприятий при помощи ОАО «Ченомортранснефть», благотворительных фондов АНО СПН «Семья», БФ «Линия Добра»; • развитие спортивного потенциала обучающихся при содействии с Региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» по Краснодарскому краю. <p>В ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового применяются как традиционные образовательные технологии, основанные на систематическом характере обучения, упорядоченной, логически правильной подаче учебного материала, организационной четкости, постоянном эмоциональном воздействии личности учителя, оптимальных затратах ресурсов при массовом обучении, так и современные образовательные технологии, инновационные.</p> <p>Из числа современных образовательных технологий используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающее обучение; • проблемное обучение; • разноуровневое обучение; • коллективная система обучения; • проектные методы обучения; • технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; • обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); • информационно-коммуникационные технологии; • здоровьесберегающие технологии и др. <p>Материально-технические условия:</p> <p>В школе-интернате созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, ноутбуками, принтерами, многофункциональными устройствами, телевизорами, аудио, видеотехникой, методическим и дидактическим материалом, наглядными пособиями.</p> <p>Имеются следующие оборудованные учебные кабинеты в учебном корпусе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатики - 1; • математики - 2; • русский язык и литература - 3; • биологии и географии - 1; • истории - 1; • музыки - 1; • кабинеты начальной школы - 6 • технологии - 5; • мастерских трудового обучения – 2; • кабинет психолога - 2; • кабинет психологической разгрузки - 1; • кабинет логопеда - 1; • кабинет основ социальной жизни – 1; • спортивный зал -1; • игровые комнаты - 16; • актовый зал, оснащенный аудио и видео аппаратурой
--	---

	<p>для проведения школьных мероприятий. Для проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет технологии - 5; • кабинет основ социальной жизни - 1; • учебные мастерские – 2; • теплица – 1; • учебно-опытный участок -1. <p>Структура библиотечного подразделения - абонемент, читальный зал, отдел учебников и художественной литературы (библиотечный фонд). Фонд школьной библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный фонд - 2182 экземпляров; • основной (книжный) фонд - 6575 экземпляров. <p>Объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал - 1; • тренажерный зал – 1. <p>Средства обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ - 24; • ноутбуки - 29; • интерактивная доска - 2; • интерактивная панель – 13; • проекторы - 12; • сканеры - 3; • телевизоры - 10; • МФУ - 25; • принтеры – 13. <p>Сведения об условиях питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столовая (150 мест) - 1; • пищеблок - 1. <p>Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процедурный кабинет - 1; • кабинет педиатра - 1; • изоляторный бокс – 1. <p>Для проживания обучающихся, находящихся на режиме круглосуточного пребывания имеется спальный корпус на 103 места. Сведения о доступе к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет; • точек подключения к интернету - 35; • используется электронный дневник/журнал АИС «Сетевой город. Образование», ЦОС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум». <p>Основные компоненты ИОС школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; • фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); • учебно-наглядные пособия (модели, печатные, экранно-звуковые
--	--

	<p>средства, мультимедийные средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; • информационно-телекоммуникационная инфраструктура; • технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; • программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; • служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: Обучение организовано в 1 смену. Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели. В субботу, воскресенье и праздничные дни школа не работает. Для обучающихся проживающих на отдаленных территориях организована круглосуточная форма пребывания. Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-9 классах 34 недели, учебный год состоит из 4 четвертей. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - 31 календарных дней, летом 96 день. Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными адаптированными общеобразовательными программами школы. Учебные занятия начинаются в 8:30 часов утра до 13:50. Продолжительность урока во 2- 9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Динамическая пауза в 1-х классах – 45 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Деятельность ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового обеспечивают 65 работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество педагогических работников – 38; • количество учителей - 16; • количество специалистов- 8, в том числе: • педагоги-психологи -2; • учителя-логопеды – 2; • учитель-дефектолог – 1; • социальный педагог – 1; • педагоги-библиотекарь – 1; • педагог-организатор – 1; • воспитатели – 10. <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 7, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Кубани – 1; • Почетный работник общего образования – 1;

	<ul style="list-style-type: none"> • награждены Почетной грамотой МОН РФ – 5. • количество работников, имеющих государственные награды - 0; • доля работников с высшим образованием - 62%; • доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 8; • первую квалификационную категорию - 2; • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; • Молодые специалисты - 0
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового входит в систему специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края. Является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>Школа-интернат расположена в Парковском сельском поселении Тихорецкого района и примыкает к южной части города Тихорецка. Учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении, что даёт возможность более полноценно и разнообразно организовать учебно-воспитательную, внеклассную и внешкольную работу.</p> <p>В ближайшем окружении школы-интерната имеются: муниципальное казённое учреждение культуры «Централизованная клубная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района», муниципальное казенное учреждение культуры «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района, ГБПОУ Краснодарского края «Тихорецкий индустриальный техникум», муниципальное казённое учреждение «Спортивный зал посёлка Паркового» Парковского сельского поселения Тихорецкого района, местная религиозная организация православный приход храма святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских п. Парковый Тихорецкого района Краснодарского края Тихорецкой Епархии русской православной церкви (московский патриархат).</p> <p>В воспитательной работе школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников.</p> <p>Совместно с администрацией школы-интерната, родительской общественностью осуществляется развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия.</p> <p>Это позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить организацию культурно-досуговой деятельности обучающимся, способствующей их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию за счет межведомственного взаимодействия с Кинотеатром «Победа» ООО «Академия», МБУ «СДК Парковского сельского поселения Тихорецкого района», МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, МКУК Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека МО Тихорецкий район, общеобразовательные организации города Тихорецка, Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, Тихорецкая районная общественная организация Всероссийское общество

	<p>инвалидов, МКУ «Управление молодежной политики Тихорецкого района»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышать качество жизнеустройства выпускников при сотрудничестве с ГКУ КК «Центр занятости населения», ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»; • совершенствовать школьную инфраструктуру, материально-техническую базу, обеспечивать материальную поддержку общешкольных мероприятий при помощи ОАО «Ченомортранснефть», благотворительных фондов АНО СПН «Семья», БФ «Линия Добра», ООО «Дары Кубани»; • развивать спортивный потенциал обучающихся при содействии с Региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» по Краснодарскому краю.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Укрепление материально-технической базы и улучшение школьной инфраструктуры:</p> <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретено и установлено оборудование для адаптации инвалидов (мнемосхемы, тактильные таблички со шрифтом Брайля, тактильно-визуальные знаки и наклейки, переносной пандус, оборудование санузла для инвалидов, противоскользкие накладки); • выполнены работы по монтажу системы речевого оповещения, автоматической пожарной сигнализации; <p>2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведен ремонт системы электроснабжения. В рамках реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» выполнен капитальный ремонт фасада здания спального корпуса с пристройками – проведен ремонт наружных стен, водостоков, установленных на фасадах и отмостки у стен здания спального корпуса и пристроек. В рамках государственной программы Краснодарского края "Обеспечение безопасности населения" выполнены работы по монтажу системы автоматической пожарной сигнализации в чердачных помещениях. В целях обеспечения комплекса антитеррористических мероприятий выполнены работы по монтажу системы речевого оповещения, модернизирована система видеонаблюдения; <p>2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация плана мероприятий «Доступная среда»: • дублирование входных лестниц пандусом на входе в здании школьного корпуса, демонтаж и монтаж напольного покрытия, устройство площадки и ступенек на входе в здание школьного корпуса с твёрдым покрытием, не допускающим скольжения при намокании; • монтаж навеса к зданию школьного корпуса и ремонт санитарно-гигиенической комнаты для инвалидов на кресле-коляске; • устройство пешеходных дорожек для передвижения инвалидов к зданию школьного корпуса. <p>Развитие учебно-методической базы, единой коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды.</p>

В учреждении успешно реализованы проекты: «Развивающее пространство образовательной среды школы: проектируем, воплощаем, работаем на результат» и «Школа будущего» в рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В результате в школе произошло обновление многих компонентов предметно-пространственной образовательной среды, которая стала содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, вариативной и доступной: это оснащение и обновление оборудования помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, мастерских и кабинетов для реализации предметной области «Технология», в рекреациях и коридорах школы появились зоны, различающиеся по своим функциям и атмосфере, по-разному эмоционально окрашенные. Также в учреждении успешно реализован проект «Оптимизация, визуализация, навигация школы-интерната», который является одним из плановых мероприятий регионального проекта «Бережливая Кубань». Разработчиками проекта учтены ограничения, требования и рекомендации необходимых нормативных документов, рассмотрены различные варианты оформления и изменения школьного пространства с целью безопасного и удобного перемещения обучающихся по учреждению, рационального использования времени всеми участниками образовательных отношений;

Выявление и развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

На протяжении трех лет образовательное учреждение является победителем краевых конкурсов художественного творчества среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Краснодарского края «Новогоднее волшебство», «Волшебная палитра», открытого регионального творческого фестиваля-конкурса для детей с ОВЗ «Искусство для тебя». Обучающиеся школы являются победителями и призерами краеведческого конкурса «Кубань многонациональный край», «Была война... Была Победа».

Спортивная команда школы - интерната победитель краевых спортивных соревнований среди обучающихся коррекционных образовательных учреждений Краснодарского края «Спортивные надежды - 2022»; открытого первенства МО Крыловский район по легкой атлетике (спорт ЛИН).

С каждым годом расширяются границы социального партнерства. Система взаимодействия с благотворительными фондами позволяет совершенствовать школьную инфраструктуру, материально-техническую базу, обеспечивать организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся, реализовывать современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудовому обучению.

Мониторинг жизнеустройства выпускников показывает стабильные положительные результаты. Большинство из них продолжают обучение в учреждениях Краснодарского края и получают профессии, востребованные на современном рынке труда региона.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (магистральных направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

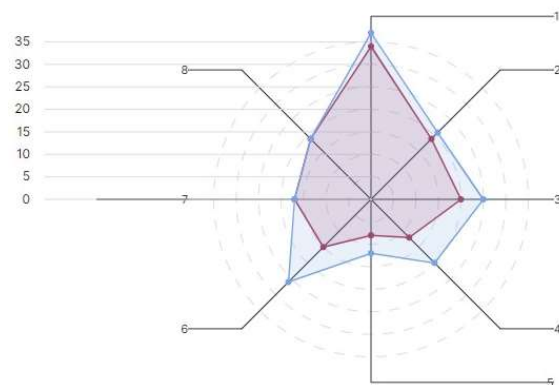
Всего школа набрала по самодиагностике 144 баллов (69%), что соответствует базовому уровню.



Ваш уровень
Базовый

Звездаграмма / График

Вы набрали
144 балла



Легенда

- Базовый
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№/ пп.	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов).
1.	Знание	Средний уровень 34 баллов
2.	Воспитание	Базовый уровень 12 баллов
3.	Здоровье	Средний уровень 19 балл
4.	Творчество	Средний уровень 20 балл
5.	Профориентация	Средний уровень 8 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень 15 балл
7.	Школьный климат	Высокий уровень 17 баллов
8.	Образовательная среда	Высокий уровень 19 баллов
	В целом	Базовый уровень 144 балла

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовате	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	льной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<p>средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительного образования детей).
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасектора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		элементы школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные маршруты					ых дефицитов разработаны ИОМ.	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>					<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сопровождения участников образовательных отношений				о сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				о сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	занятий, творческих дел						
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 34 балла (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 36 баллов. По итогам проведенной самодиагностики выявлены дефициты:

1. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.
2. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
4. Не осуществляется планирование оценочных процедур (сводный график оценочных процедур не размещен на официальном сайте образовательного учреждения).
5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень) максимальный показатель среднего уровня 20 баллов.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового испытывает дефициты:

1. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Конкретно данные дефициты выражаются в следующих показателях:

- нет обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

По магистральному направлению «Творчество» получено 20 баллов (средний показатель), максимальный показатель среднего уровня 24 балла.

Учреждение испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России», приемлемым к специфике деятельности и контингента обучающихся и родительской общественности:

1. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

2. Недостаточно развита сетевая форма реализации программ дополнительного образования.

Фактически дефицит выражается в том, что в учреждении реализуются программы дополнительного образования только одной художественной направленности, а сетевая форма реализуется с одной организацией.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 12 баллов (базовый уровень), максимальный показатель базового уровня 15 баллов.

В специальной (коррекционной) школе, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом, дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России», применимые к специфике деятельности учреждения, следующие:

1. Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.

Фактически дефицит выражается в отсутствии коллегиального органа управления «Совета родителей».

По магистральному направлению «Профориентация» получено 8 баллов (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 11 баллов.

Профориентация профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества - это системное сопровождение профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Таким образом, школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России», соответственно специфике, фактически проявляющиеся в:

- расширении сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования;

- отсутствии участников среди обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 15 баллов (базовый уровень), максимальный показатель базового уровня 16 баллов.

Из достигнутого показателя следует, что школа-интернат имеет ряд дефицитов:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня 19 баллов. Незначительный дефицит, который испытывает школа-интернат по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании.

В виду индивидуальных психофизических особенностей контингента обучающихся, тяжести заболевания и особенностей родителей специальной (коррекционной) школы, увеличить число принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ не представляется возможным.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 19 баллов (высокий уровень), максимальный показатель высокого уровня 21 балл. Таким образом, школа испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Показатель использования ИТ – оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС не достигает 100%;

2. Уставом учреждения не предусмотрен коллегиальный орган управления образовательной организацией - Управляющий совет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности внедрения и реализации ФГОС УО (ИН), ФАООП; • отсутствие государственной итоговой аттестации и выпускного государственного экзамена; • дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования по ФАООП. <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация внедрения новых форм итоговой аттестации; • несовершенство локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования; • необходимость совершенствования методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов; • отсутствие банка контрольных измерительных материалов.
Магистральное направление «Здоровье»	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложности с получением медицинских заключений к допуску к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в соответствии с Порядком допуска; • отсутствуют согласия законных представителей несовершеннолетних на прохождение тестирования; • высокий риск ухудшения физического состояния участника перед началом тестирования; <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися

	<p>и их родителям (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению ДЮК ФП, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы.
Магистральное направление «Творчество»	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограниченные условия финансирования программ дополнительного образования; <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности из-за малого количества программ дополнительного образования (одна направленность), реализуемых школой-интернатом и слабо развитая сетевая форма реализации программ дополнительного образования
Магистральное направление «Воспитание»	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей, проживающих в муниципальных образованиях, находящихся на большой удаленности от школы-интерната; • системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов, банка контрольных измерительных материалов. <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограниченное количество коллегиальных органов управления в учредительных документа школы-интерната.
Магистральное направление «Профориентация»	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограниченное количество профориентационных мероприятий и проектов для обучающихся с нарушениями интеллекта; • специфическая направленность ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАООП, не предполагающая профильных классов, профессионального обучения в период освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

	<p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабая организация сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Низкое информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, отсутствие системной работы по подготовке к участию в данных чемпионатах.
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограниченное количество мероприятий для возможного участия педагогов, реализующих программы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень информированности, прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций и в последствии разработки ИОМ; • низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях); • отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	<p>Внешним фактором влияния на показатель является недоработка НПА, регламентирующих участие в социально-психологическом тестировании обучающихся с тяжелой и умеренной формой умственной отсталости, сложной структурой дефекта, расстройствами аутистического спектра, с отсутствием и выраженной искаженностью коммуникативных навыков.</p> <p>Внутренним фактором является рост числа обучающихся, индивидуальные особенности которых не позволяют принимать участие в социально-психологическом тестировании.</p>

<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • длительность согласования внесения изменений в Устав учреждения; • ориентированность ЦОС («Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.РУ», «Моя Школа») на образовательные организации не реализующие программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Внутренние факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограниченное количество коллегиальных органов управления в учредительных документа школы-интерната, низкая вовлеченность родительской общественности в жизнедеятельность учреждения, узкие формы взаимодействия; • низкая информированность и мотивированность педагогов использования ЦОС.
--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 34 балла	<p>Высокий уровень, 39 баллов (повышение уровня и показателя). Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

2	Воспитание	Базовый уровень, 12 баллов	<p>Базовый уровень, 13 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению.</p>
3	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов	<p>Высокий уровень, 21 балл (повышение уровня и показателя)</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	Средний уровень, 20 баллов	<p>Средний уровень, 22 балла (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования других направленностей. Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.</p>

5	Профориентация	Средний уровень, 8 баллов	<p>Средний уровень, 9 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.</p> <p>Организация мониторинга востребованных рабочих профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Информирование и поддержка педагогов при подготовке обучающихся к профессиональным чемпионатам</p>
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень, 15 баллов	<p>Средний уровень, 19 баллов (повышение уровня и показателя).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения</p>

			<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</p>
--	--	--	--

			занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	Высокий уровень, 17 баллов	Высокий уровень, 17 баллов (сохранение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 19 баллов	<p>Высокий уровень, 19 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга</p>

			<p>потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> разнообразие спектра предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь; • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАООП; 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся ОВЗ с определенными нозологиями; • обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ 	<p>семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ 	<p>коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание;
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • недостаточная 	<ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное

	<p>тематических смен в школьном лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>мотивация педагогов, классных руководителей в работе с родительской общественностью</p>	<p>нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) 	<p>влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; • проведение мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	<p>мероприятиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 		<p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 	<ul style="list-style-type: none"> • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума

	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование школьного театра, музея, медиацентра; • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • наличие школьного театра; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной 	<ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности; • нет педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей. • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • организация профориентационной работы; • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • формальный подход к организации проведению профориентационной работы специалистов; • психофизические особенности и возможности к освоению программ профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: организаций среднего профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума;

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации; • работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ГБОУ КК ИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом; • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров; • система наставничества проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
--------------------------------------	---	--	---	---

	<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагогов-психологов, учителей логопедов, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; • организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических 	<ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;

			услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ); доступ к сети Интернет, организованный ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скоростью не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; 	<ul style="list-style-type: none"> не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного 	<ul style="list-style-type: none"> стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование учреждения в рамках «Школа полного дня» 		пространства	
--	--	--	--------------	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы-интерната и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением,

общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

- выстраивать стратегию развития ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- рост числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение ТСО оборудования индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по соответствующим нозологиям;

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1) Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.

2) Принятие решения о проведении итоговой аттестации и ее формах на уровне образовательной организации по согласованию с региональным органом власти в сфере образования.

3) Разработка и утверждение локального акта, содержащего единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

4) Повышение профессиональных компетенций педагогов, направленных на владение технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

5) Ежегодное планирование оценочных процедур и размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте образовательного учреждения.

6) Приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по соответствующим нозологиям.

7) Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по соответствующим нозологиям и эффективным использованием.

Магистральное направление «Здоровье»

1) Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

2) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

3) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

4) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

1) Разработка и реализация новых программ дополнительного образования не менее 2 направлений.

2) Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для ресурсов/помещений и использования их материально-технических возможностей.

3) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

4) Вовлечение обучающихся в занятия по программам дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»

1) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер классы, круглые столы по вопросам воспитания.

2) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

3) Интеграция адаптированной для обучающихся с ОВЗ краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

4) Анализ и экспертиза качества школьной программы краеведения.

5) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности.

6) Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения:

- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению;

- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе;

- 7) Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения в общеобразовательной организации.
- 8) Разработка Положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
- 9) Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.
- 10) Назначение ответственного за функционирование (куратора) модуля программы воспитания «Детско-взрослые сообщества».
- 11) Принятие мер поддержки детских общественных объединений.
- 12) Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию детско-взрослого сообщества.
- 13) Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию детско-взрослого сообщества.
- 14) Обеспечение организации и функционирования детско-взрослого сообщества.

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- 3) Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
- 4) В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.

- 5) Повышение профессиональных компетенций педагогов по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- 6) Подготовка и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

- 1) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- 2) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных педагогического образования. профессиональных программ.
- 3) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- 4) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- 5) Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- 6) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- 7) Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 8) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 9) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 10) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

11) Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

12) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

13) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

14) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

15) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

15) Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

16) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

17) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

18) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

19) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

20) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

21) Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

22) Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

- 23) Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- 24) Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- 25) Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- 26) Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- 27) Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- 28) Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- 29) Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- 30) Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- 31) Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- 32) Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- 33) Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными организациями.
- 34) Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- 35) Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- 36) Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- 37) Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».
- 38) Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат»

- 1) Организация административного контроля за работой педагогов-психологов, учителей логопедов, дефектолога, социального педагога, психологической службы, психолого-педагогического консилиума.
- 2) Анализ и корректировка реализации антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.
- 3) Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- 1) Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- 2) Разработка локальных нормативных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- 3) Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- 4) Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- 5) Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
- 6) Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- 7) Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- 8) Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
- 9) Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- 10) Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.

11) Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

12) Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

13) Модернизация помещения информационного центра (модернизация школьного библиотечного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

14) Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

15) Внесение в локальные нормативные акты организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

16) Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ИБЦ.

17) Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

18) Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

19) Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Через книгу к добру и знаниям»	1. Модернизация материально-технического оснащения школьной библиотеки; 2. Повышение профессиональных компетенций педагога-библиотекаря	1. Создание информационно-библиотечного центра. 2. Укомплектованность учебниками и учебными пособиями. 3. Оснащенность художественной литературой.	2025-2027 гг.	1. Формирование информационного пространства; 2. Обучение педагога-библиотекаря по программам ДО повышения квалификации 3. Систематический анализ обеспеченности УМК в соответствии с актуальной версией ФПУ	1. Бюджетная смета учреждения, средства краевого бюджета. 2. Привлечение спонсоров.	Кравчук О.А., Коноваленко О.Т., Пасюкевич Э.В.	1. ИБЦ 2. 100% обеспеченность УМК	ВШК, мониторинг книгообеспеченности

1.	Знание	«Совершенство системы организации управления образовательного процесса»	1. Актуализация нормативно-правового регулирования образовательного процесса; 2. Формирование банка данных контрольно-измерительных материалов; 3. Совершенствование ВСКО; 4. Разработка и внедрение системы итоговой аттестации в соответствии с	1. Высокий уровень управления образовательным процессом; 2. Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся.	202 5- 202 7гг.					
----	--------	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

			требованиям и ФАООП							
2	Воспитание	«Школа + родители»	1. Планирование и реализация эффективных форм взаимодействия с родительской общественной организацией; 2. Участие родителей в жизнедеятельности школы-интернате	1. Актуализированные локальные акты; 2. Высокая активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с школой; 3. Удовлетворенность качеством оказываемых услуг	2024 - 2028 гг.	1. Внесение изменений в программу воспитания в части модуля «Сотрудничество с семьей»	Профессиональный потенциал педагогических и руководящих кадров	Мамонова Л.В., Шевченко Л.В., Пимахина Н.А., классные руководители, воспитатели	Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%.	Самодиагностика по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России»
3	Здоровье	«Здоровье школьника»	1. Укрепление здоровья и совершенствование учащих на основе	1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития	2024-2027	1. Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения. 2. Проведение физкультурно – спортивных	МТБ учреждения, средства социальных партнеров	Г.Н. Печерская, В.В. Демиденко, Т.С. Драганцев	1. Реализация программы здоровьесбережения 2. Увеличение участия	ВШК, мониторинг

			систематически организованных внеклассных спортивно оздоровительных занятий.	им навыков здорового образа жизни. 2. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. 3. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		мероприятий. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -70%.	
3	Здоровье	«Время выбирать спорт»	Модернизация спортивной площадки	Введение в эксплуатацию оснащенной современным	2024 - 2026 гг.	1. Заключение договора с социальными партнерами; 2. Подготовка земельного участка;	Средства социальных партнеров	Директор Корж Л.И., ЗД по АХР, Готовец И.Е.	Функционирующий спортивный объект	Процент выполнения работ

				оборудовани е спортивной площадки.		3. Контроль выполнения строительно- монтажных работ; 4. Введение в эксплуатацию; 5. Оформление документов				
4	Творчество	«Успех без границ»	1. Разработка и реализация программ дополнитель ного образования по новым направленн остям; 2. Подготовка обучающихс я к участию в муниципаль ном, регионально м, всероссийск ом этапах конкурсов, фестивалей.	1. Реализация дополнитель ных общеразвива ющих программ по 3 направленно стям	202 5 – 202 8 гг.	1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ; 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования	Бюджетная смета учреждения , средства субъекта РФ; МТБ и ресурсы сетевых партнеров	ЗДВР, Мамоно ва Л.В., социаль ный педагог Шевчен ко С.В., педагог- организа тор Пимахи на Н.А.	1. Реализация программ дополнител ьного образовани я по 3 направленн остям; 2. Сетевое взаимодейс твие с 2-мя и более организаци ями	Самодиа гностика по параметрам проекта «Школа Минпро свещения России»

			2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 3. Развивать художественно творческие способности у детей.							
5	Профориентация	«Профориентационная работа-фактор успешной социализации детей с ОВЗ»	1. расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования;	1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО; 2. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024 – 2028 гг.	1. Взаимодействие с учреждениями СПО по заключению договоров о сетевом взаимодействии; 2. Разработка внутренних локальных актов регламентирующих сетевое взаимодействие; 3. Подготовка	МТБ и ресурсы учреждений СПО	ЗДУВР, Дуюнова С.Г., ЗДВР Мамонова Л.В.	Продолжение обучения выпускника по профессиональным программам рабочих и служащих в учреждениях СПО – 100% от числа допущенных	Самодиагностика по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России»

			2. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству			обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству 4. организация экскурсий и встреч с представителями различных организаций. 5. Встреча с центром занятости и проведением игры «Трудоустройство»			х к обучению по медицинским показаниям	
6	Учитель. Школьная команда	«Современные технологии и инновационные методы обучения детей с ОВЗ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната	Кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС.	2024 – 2027 гг.	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. Организация наставничества. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном	Бюджетная смета учреждения, средства бюджета субъекта РФ	ЗДУВР Дуонова С.Г., ЗДКР Кравчук О.А., ЗДВР Мамонова Л.В.	охват учителей-диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой -	Самодиагностика по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России»

					<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Информирование и сопровождение педагогов с целью прохождения самодиагностики профессиональных компетенций; Разработка ИОМ; Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>		<p>20%; доля учителей, для которых по результатам диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ -5-9%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнител</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									бных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года – 50%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									альных программ педагогического образования (за три последних года) – 50 %. 5. наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
8	Образовательная среда	«Современное образовательное пространство»	Повышение уровня информированности и мотивированности педагогов по использованию	Применение ЦОС в образовательном процессе	2025 - 2027 гг.	1. информационно-просветительская работа с педагогами по применению ЦОС; 2. Организация прохождения обучения	Бюджетная смета учреждения, средства субъекта РФ, средства социальных	ЗДУВР Дуонов С.Г., ЗДКР Кравчук О.А., ЗД по АХР Готовец	показатель использования ИТ – оборудования в соответствии с Методическ	ВШК

			ию ЦОС; Повышение профессиональной компетенции педагогов по применению в образовательном процессе ЦОС; Применение ЦОС в учебно-воспитательном процессе;		педагогами по программам ДПО повышения квалификации по применению в образовательном процессе ЦОС; 3. Контроль администрацией школы-интерната применения ЦОС	партнеров	И.Е.	ими рекомендац иями по вопросам использова ния в образовател ьном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о-техническо й базой для внедрения ЦОС не достигает 100%	
--	--	--	---	--	--	-----------	------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Определены необходимые мероприятия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

«Знание»:

- эффективное функционирование информационно-библиотечного центра;
- укомплектованность фонда учебно-методической литературы и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников на 100%;
- реализация эффективной модели ВСОКО;
- внутренний локальный акт, регламентирующий порядок формы и проведения итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП УО;
- проведение процедуры итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП УО;
- высокий уровень профессиональных компетенций педагогов в части технологии разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- график оценочных процедур ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового на официальном сайте образовательного учреждения;
- обеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по соответствующим нозологиям.

«Здоровье»:

- 11% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;
- эксплуатация модернизированной спортивной площадки.

«Воспитание»:

- реализация рабочей программы воспитания, включающей модуль «Сотрудничество с семьей», содержащий эффективны формы взаимодействия с родительской общественностью; модуль «Этнографический музейный уголок»;
- реализация плана внеурочной деятельности, включающего программу внеурочной деятельности по краеведению.

Творчество:

- реализация программ дополнительного образования обучающихся по 3 направленностям;
- реализация 1 кружка технологической направленности в рамках сетевого

взаимодействия;

- заключение 2 договоров с организациями дополнительного образования о сетевом взаимодействии.

«Профориентация»:

- реализация социально-партнерских взаимоотношений в рамках заключенных договоров о сотрудничестве с учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды в целях профессиональной ориентации обучающихся;

- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Учитель. Школьные команды.

- кадровые условия школы соответствуют требованиям ФГОС;

- реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- действующая система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников;

- наличие педагогов призеров/победителей и участников профессиональных конкурсов;

- реализация календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);

- реализация программы адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

«Школьный климат»:

- высокий уровень по результатам самодиагностики по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России».

«Образовательная среда»:

- внедрение и использование верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;

- использование современной цифровой образовательной среды образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внутренние локальные акты ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I); • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II); • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации программы; • Положение о сетевом взаимодействии ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового; • Порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФАООП УО; • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового; • Положение об учебно-методическом комплексе ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового; • Сводный график оценочных процедур; • Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового; • Положение о порядке мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во 	Административно-управленческая команда;

		<p>обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный план и программы дополнительного образования; • Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соглашение о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе; • Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Программа адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы; • Индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональных компетенций педагогических работников; • Положение об использовании цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательном процессе 	
--	--	---	--	--

			ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового		
2. Материально-техническое обеспечение	Здания и сооружения, помещения и оборудование	и	Оборудованные учебные кабинеты в учебном корпусе: <ul style="list-style-type: none"> • информатики - 1; • математики - 2; • русский язык и литература - 3; • биологии и географии - 1; • истории - 1; • музыки - 1; • кабинеты начальной школы - 6 • технологии - 5; • мастерских трудового обучения – 2; • кабинет психолога - 1; • кабинет психологической разгрузки - 1; • кабинет логопеда - 1; • кабинет основ социальной жизни – 1; • спортивный зал -1; • игровые комнаты - 16; • актовый зал, оснащенный аудио и видео аппаратурой для проведения школьных мероприятий. Для проведения практических занятий: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет технологии - 5; • кабинет основ социальной жизни - 1; • учебные мастерские – 2; • теплица – 1; 	ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; • учебная мебель в соответствии с ФГОС; • обновление лабораторного оборудования; • ТСО индивидуального и коллективного пользования; • спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • средства сметы расходов учреждения, средства КАИП (средства бюджета субъекта РФ); • средства социальных партнеров (благотворителей)

		<ul style="list-style-type: none"> • учебно-опытный участок -1. <p>Средства обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • печатные (учебники и учебные пособия); • электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные; • наглядные плоскостные; демонстрационные; • технические, тренажеры и спортивное оборудование. 		
3. Кадровые ресурсы	<p>-Педагогический совет;</p> <p>- Административно-управленческая команда;</p> <p>-рабочие группы по направлениям реализации Программы развития.</p>	<p>В учреждении 65 работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество педагогических работников – 38; • количество учителей - 16; • количество специалистов- 8, в том числе: • педагоги-психологи -2; • учителя-логопеды – 2; • учитель-дефектолог – 1; • социальный педагог – 1; • педагоги-библиотекарь – 1; • педагог-организатор – 1; • воспитатели – 10; <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 7, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • почетный работник общего 	<p>- Учитель музыки;</p> <p>- учитель-логопед.</p>	<p>Государственное казенное учреждение Краснодарского края "Центр занятости населения Тихорецкого района";</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</p>

		<p>образования РФ, Заслуженный учитель Кубани – 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • почетный работник общего образования – 2; • награждены Почетной грамотой МОН РФ – 4. • количество работников, имеющих государственные награды - 0; • количество работников с высшим образованием – 36; • количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 13; • первую квалификационную категорию - 3; • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; • Молодые специалисты - 0 		
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • финансовые средства бюджета Краснодарского края; • финансовые средства социальных партнеров (благотворителей) 	<p>Финансирование осуществляется в объеме, определяемом министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в соответствии с нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.</p> <p>Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:</p>	Средства социальных партнеров (благотворителей)	ООО «Дары Кубани»

		<ul style="list-style-type: none"> • специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); • расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; • расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; • расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности 		
--	--	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным соответствующее среднему уровню.	144 - 69%
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Программа развития на 2024-2028 гг.	Повышение результатов самодиагностики на 15 баллов
3. Выбор управленческого трека развития Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)	удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в школе	Показатель по результатам анкетирования 90-100%
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала школы-интерната, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогических работников
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР; • повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»; • реализация проекта «Модернизация объектов спортивно-оздоровительного комплекса» 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>Функционирование модернизированной спортивной площадки</p>

6. Расширение возможности образовательного партнёрства, расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы образования, культуры, чтобы повысить качество оказываемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности.	<ul style="list-style-type: none"> реализация программ дополнительного образования обучающихся; реализация кружков технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия; заключение договоров с организациями дополнительного образования о сетевом взаимодействии. 	3 направленности программ дополнительного образования; 1 кружок технологической направленности; не менее 2 договоров с организациями дополнительного образования
7. Развитие управленческой модели школы	Составление дорожной карты	1
8. Развитие направления работы с семьей	Вовлечение родителей (законных представителей) в	70%
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита	<ul style="list-style-type: none"> независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОКО); внутренний аудит 	отлично – от 81 до 100 баллов; 90-100%
10. Оснащение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением, проектор, интерактивные доски, отвечающие гигиеническим требованиям	100% учебных кабинетов
11. Повышение качества работы библиотечно-информационной системы	Информационно-библиотечный центр	1
12. Реализация мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, включающую в себя совершенствование профессиональных компетенций, трансляцию передового педагогического опыта	Соответствие профессиональным стандартам и ФГОС	100%

<p>13. Повышение эффективности использования потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне; • Участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства 	<p>Не менее 11%</p> <p>Не менее 1 участника</p>
<p>14. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФАООП УО; • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового; • Сводный график оценочных процедур; • Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового; 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					ответственный за выполнение задачи директор Корж Л.И.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образовани ем Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	29.08.2024г.	29.08.2024г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Профессиональные компетенции управленческой команды	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., заместитель директора по КР Кравчук О.А., заместитель директора во ВР Мамонова Л.В.	Ответственный директор Корж Л.И.
Прохождение самодиагностики в электронном виде	11.11.2024г.	11.11.2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., заместитель директора по КР Кравчук	Директор Корж Л.И.

			стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».		О.А.	
Задача 2: Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Ответственный за выполнение задачи заместитель директора по КР Кравчук О.А.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	03.09.2024г.	03.09.2024г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора по КР Кравчук О.А.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	25.12.2024г.	25.12.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по КР Кравчук О.А.

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня Условий	15.11.2024г.	15.11.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по КР Кравчук О.А.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	25.11.2024г.	25.11.2024 г.	Управленческой командой разработан Проект дорожной карты	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор Корж Л.И.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	27.12.2024г.	05.12.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Корж Л.И.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект	06.12.2024г.	06.12.2024г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> Общая 	Проект Концепции Программы	Управленческая команда	Директор Корж Л.И.

<p>Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>			<p>характеристика - развития выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы 			
--	--	--	---	--	--	--

			Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
Разработка программы развития образовательной организации	10.12.2024г.	10.12.2024г.	Программа развития согласована с педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда	Директор Корж Л.И.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Регулярно в соответствии с «дорожной картой»	постоянно	мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., заместитель директора по КР Кравчук О.А., заместитель директора ВР Мамонова Л.В.	Директор Корж Л.И.
Задача 3: Выбор управленческого трека развития Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)					Директор Корж Л.И.	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	25.11.2024г.	25.11.2024г.	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по КР Кравчук О.А.
Заседание общего собрания коллектива	10.12.2024г.	10.12.2024г.	Рассмотрение Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по КР Кравчук О.А.

Задача 4: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала школы-интерната, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Ответственный за выполнение задачи заместитель директора по КР Кравчук О.А.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	30.12.2027 г.	30.12.2027г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	ИОМ	Заместитель директора по КР Кравчук О.А.	Директор Корж Л.И.

Задача: 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Директор Корж Л.И.	
Разработка подпроекта «Современное образовательное пространство»	30.12.2027г.	30.12.2027г.	показатель использования ИТ – оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100%	Заместитель директора по АХР Готовец И.Е.	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., Заместитель директора по КР Кравчук О.А.
Разработка и реализация проекта «Модернизация объектов спортивно-оздоровительного комплекса»	01.09.2026г.	01.09.2026г.	Модернизация спортивной площадки	Функционирование модернизированной спортивной площадки	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., заместитель директора по АХР Готовец И.Е.	Директор Корж Л.И.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства, расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы образования, культуры, чтобы повысить качество оказываемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности					Директор Корж Л.И.	
Разработка и реализация подпроекта «Профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта»	25.12.2025г.	25.12.2025г.	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора ВР Мамонова Л.В., Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г.	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г.
Задача 7: Развитие управленческой модели школы					Директор Корж Л.И.	
Разработка подпроекта «Совершенствование системы организации управления образовательным процессом»	01.09.2026г.	01.09.2026г.	Актуализация и разработка внутренних локальных актов, регламентирующих образовательный процесс	Нормативно-правовая база	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., заместитель директора по КР Кравчук О.А., заместитель директора по ВР Мамонова Л.В.	Директор Корж Л.И.
Задача 8: Развитие направления работы с семьей					Заместитель директора по воспитательной работе Л.В.Мамонова	
Разработка подпроекта	01.09.2025г.	01.09.2025г.	Организована работа с	Программа	Заместитель	Заместитель

«Школа+родители»			родителями		директора по ВР Мамонова Л.В., социальный педагог Шевченко С.В.	директора по ВР Мамонова Л.В.
Задача 9: Совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита					Заместитель директора по УВР Дуюнова	
Формирование банка данных контрольно-измерительных материалов	01.09.2026г.	01.09.2026г.	Разработка и утверждение внутреннего локального акта, регламентирующего использование КИМ	Положение и банк КИМ	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., заместитель директора по КР Кравчук О.А.	Директор Корж Л.И.
Совершенствование ВСКО	01.09.2025г.	01.09.2025г.	Разработка и утверждение внутреннего локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образовательных достижений обучающихся	Положение о ВСОКО ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., заместитель директора по КР Кравчук О.А.	Директор Корж Л.И.
Разработка и внедрение системы итоговой аттестации в	10.01.2025г.	10.01.2025г.	Разработка и утверждение внутреннего	Положение о порядке и формах проведения	Заместитель директора по УВР Дуюнова	Директор Корж Л.И.

соответствии с требованиями ФАООП			локального акта, регламентирующего проведение процедуры итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП	итоговой аттестации в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового	С.Г.	
Задача 10: Оснащение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					Заместитель директора по АХР Готовец И.Е.	
Разработка подпроекта «Современное образовательное пространство»	01.09.2027г	01.09.2027г.	Оснащение специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	100% используемых учебных кабинетов	Заместитель директора по АХР Готовец И.Е.	Заместитель директора по АХР Готовец И.Е.
Задача 11: Повышение качества работы библиотечно-информационной системы					Заместитель директора по КР Кравчук О.А.	
Разработка подпроекта «Через книгу к добру и знаниям»	01.09.2027г.	01.09.2027г.	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	Нормативно-правовая база	Педагог-библиотекарь Коноваленко О.Т.	Заместитель директора по КР Кравчук О.А.

Задача 12: Реализация мероприятий системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, включающую в себя совершенствование профессиональных компетенций, трансляцию передового педагогического опыта					Заместитель директора по КР Кравчук О.А.	
Разработка подпроекта «Современные технологии и инновационные методы обучения детей с ОВЗ»	01.09.2027г.	01.09.2027г.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	Соответствие ФГОС, наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР Дуюнова С.Г., заместитель директора по КР Кравчук О.А., заместитель директора по ВР Мамонова Л.В.	Директор Корж Л.И.
Задача 13: Повышение эффективности использования потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным и духовном развитием					Заместитель директора по ВР Мамонова Л.В.	
Разработка и реализация подпроекта «Успех без границ»	01.09.2026г.	01.09.2026г.	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании новых кружков и секций	Заместитель директора по ВР Мамонова Л.В.	Заместитель директора по ВР Мамонова Л.В.