

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос.
Паркового

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета ГКОУ КК школы-интерната
пос. Паркового № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания общешкольного
родительского собрания ГКОУ КК
школы-интерната пос. Паркового
Протокол № 5 от «19» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ КК школы-
интерната пос. Паркового
Л.И. Корж
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового по
адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с расстройством аутистического
спектра (вариант 8.3)

Пос. Парковый

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового воспитательного процесса.....	6
3. Цель и задачи воспитания.....	10
4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	18
5. Виды, формы и содержание деятельности.....	25
5.1. Модуль «Классное руководство».....	28
5.2. Модуль «Школьный урок».....	32
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	34
5.4. Модуль «Сотрудничество с семьей».....	38
5.5. Модуль «Знакомство с профессиями».....	39
5.6. Модуль «Детско-взрослые сообщества».....	43
5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	44
5.8. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	46
5.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	47
5.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	50
5.11. Модуль «Профилактика и безопасность».....	51
6. Самоанализ воспитательной работы.....	54

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Календарный план воспитательной работы ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового.....	56
---	----

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) (далее – Программа воспитания) является обязательной частью по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”) (ред. от 08.11.2022 г.); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Назначение Программы воспитания обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) – поддержка и развитие воспитательной

работы в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования муниципальных образовательных организаций, а именно МБУ ДО ДЮСШ ст-цы Терновской Тихорецкого района.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания направлена на приобщение к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения в российском обществе; освоение истории России и родного края. Призвана помочь обучающимся данной категории максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Помогает создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственных чувств к другим людям;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обучающихся ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся обучающихся ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом.

Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

2. Особенности организуемого в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового воспитательного процесса

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это многофакторный комплексный процесс, неразделимо связанный с учебным и коррекционно-педагогическими процессами, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Принципы комплексно интегрируются во все режимные моменты жизнедеятельности обучающегося на протяжении всего периода пребывания в учреждении для приходящих детей и всего периода бодрствования в течение дня для тех, кто находится на круглосуточном режиме.

При выборе форм и содержания воспитания педагогическим коллективом учитывались особенности контингента обучающихся: все воспитанники имеют интеллектуальные нарушения и сопутствующие хронические заболевания, психические и неврологические расстройства; около 70 % детей являются инвалидами; 50% проживают в школе-интернате круглосуточно; воспитанников отличает иждивенческая позиция, «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- в условиях школы-интерната, где семья заменена учреждением;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации воспитательного процесса постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды. В числе социальных партнеров – учреждения профессионального образования: ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ДЮСШ станции Терновской Тихорецкого района, учреждения культуры: МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, МКУК Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека МО Тихорецкий район, общеобразовательные организации города Тихорецка, Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, Тихорецкая районная общественная организация Всероссийское общество инвалидов, молодежные организации людей с инвалидностью, АНО

социальной помощи нуждающимся «Семья», Благотворительный фонд «Линия Добра».

Созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материального-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования дизайна образовательной среды. Для каждого класса выделены свои игровые комнаты, оснащены кабинеты для проведения практических занятий по основам социальной жизни, трудовым профилям, для проведения психо - коррекционных занятий, оборудованы объекты спорта: современный спортивный зал, стадион, игровая площадка. В полном объеме обеспечены мероприятия по повышению уровня доступности, созданию безбарьерной среды: санитарно-гигиеническая комната для маломобильных граждан, пандус в спальный корпус, тактильная навигация, мнемосхема. Созданы средства навигации для обучающихся.

Для развития мелкой моторики и мышления детей с ограниченными возможностями здоровья пространство коридоров рекреаций зонировано специальными игровыми развивающими модулями – бизбордами.

В комплекс программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения входят, помимо программы воспитательной работы школы-интерната, годовое планирование деятельности классных руководителей, воспитателей, специалистов коррекционно-развивающего блока: педагогов-психологов, дефектолога, учителя-логопеда; специалистов психолого-педагогической службы: социального педагога, психолога; службы школьной медиации; психолого-педагогического консилиума, кабинета здоровья, узких специалистов: заместителя директора по воспитательной работе, педагога-библиотекаря, педагога-организатора, а также внутренние локальные акты учреждения регламентирующие отдельные направления работы: положение о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, положение о службе медиации ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, положение о кабинете Здоровья ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, Положение о кодексе профессиональной этики ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, положение о разработке индивидуального маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового.

В условиях развития цифровой сетевой коммуникации в целях взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы используется социальная сеть в Интернете – интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям, объединенным общими интересами – «ВКонтакте», образовательная платформа «Сферум», официальный сайт образовательной организации, где созданы

информационные разделы для родителей (законных представителей) и обучающихся.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащиеся с умственной отсталостью, имеющие РАС очень неоднородны по своим возможностям усвоения информации, приобретения знаний, овладения навыками и умениями. Для увеличения эффективности и результативности проводимой с ними воспитательной работы также, как и в учебном процессе осуществляется дифференцированный подход. В зависимости от возможностей усвоения знаний, формирования умений и навыков, определяются их типологические особенности. Каждой типологической группе продумываются формы проведения воспитательной работы, длительность мероприятий и степень возможного участия обучающегося. Учитываются индивидуальные особенности каждого ученика при выборе оптимальных путей его воспитания, участия в жизни школы и класса, направлений программ дополнительного образования.

Педагогическим коллективом школы-интерната для решения задач по социально-культурному воспитанию и сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями используется коммуникативно-деятельностный подход. Путем создания педагогических и организационных условий развития коммуникативно-деятельностных процессов через социокультурные мероприятия с участием детей-инвалидов во взаимодействии с учреждениями социально-культурной сферы – социальными партнерами. Этот процесс активизирует коммуникативную деятельность субъектов в обществе, которая обеспечивает уменьшение социально-культурных ограничений, приводящих к социальному ущербу.

В единый воспитательный процесс на постоянной основе вовлекается родительская общественность. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных качеств обучающихся, особую роль в развитии играют родители как субъекты образовательного процесса. В связи с этим в школе-интернате созданы психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование ценностного отношения к семье. При этом семья и школа рассматриваются как единое педагогическое пространство в воспитании ребенка. Объединение усилий родителей и педагогов создает благоприятные условия для развития личности ребенка.

Для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений организуется консультирование родителей узкими специалистами, в том числе индивидуальное; привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях, родительских собраниях.

Между родителями (законными представителями) и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации заключены договоры с целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В учреждении активно и эффективно работает комиссия по контролю за организацией питания, осуществляя функции родительского контроля. Задачи родительского контроля за организацией питания детей состоят в повышении качества и эффективности организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях путем привлечения внимания родителей (законных представителей), пропаганде здорового питания, выявление пищевых предпочтений и их корректировка с целью формирования у обучающихся навыков здорового питания, подготовке предложений, направленных на улучшение системы организации питания в образовательной организации.

Имеется родительский актив, принимающий участие в улучшении условий организации образовательного процесса за счет привлечения социальных партнеров.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся через:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями интеллекта и расстройством аутистического спектра – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни, к окружающей их социальной среде. Используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях простую работу, жить по возможности в семье и находиться в трудовом коллективе.

Достижение обозначенных целей обеспечивается решением следующих задач:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в учебно-воспитательном процессе и коррекция недостатков.

2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие обучающихся.

3. Трудовое воспитание и обучение, подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.

4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество.

Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями имеет специфический характер, как и используемые приемы и методы работы, которые должны содействовать выявлению возможностей детей в подготовке к доступным видам труда. При реализации ФАООП трудовое воспитание интегрируется через практические занятия на уроках физической культуры, ритмики, предметно-практическую деятельность, ручной труд, предметные уроки и экскурсии, занятия бытовым трудом на уроках по основам социальной жизни, профильным трудом в учебным мастерских, сельскохозяйственными работами и т.п.

Интеграция профориентационных задач, в том числе ранней профориентации, на всех этапах реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется следующим образом.

I. Подготовительный или вводный (1-4 классы):

Пропедевтический период, в рамках которого осуществляется выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений. Этот период трудового обучения представлен уроками ручного труда, практическими занятиями физической культуры, ритмики. С первых дней пребывания ребёнка в школе он включен в социально-значимую трудовую деятельность (формирование трудовых навыков во время дежурства по классу, навыков самообслуживания, умения работать в коллективе, формирование бережного отношения к школьному имуществу, формирование первоначального представления о профессиях и людях труда). Ребята получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Во внеурочной деятельности используются сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, элементы проектной деятельности.

Педагогический коллектив в рамках поставленной цели выявляет и поддерживает положительную динамику в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра, не стремясь к единому уровню воспитанности. Координируются усилия всего детского коллектива, вовлекаются в воспитательную работу семьи обучающихся, значимые для них люди.

Решение общепринятых в системе образования воспитательных задач осуществляется с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечения особых потребностей в воспитании, в формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Учитывая потребность в

утверждении в новом статусе - статусе школьника - младшему школьнику предстоит научиться соблюдать соответствующие социальные нормы и принятые в обществе традиции поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать основные традиции своей семьи, народа; определять свое социальное окружение (место, связи), понимать и выполнять социальную роль;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять интерес к творческому труду; применять полученные трудовые навыки в жизни; осуществлять работу по плану; понимать и принимать социальную роль обучающегося; положительно относиться к обучению в школе; соблюдать ритуалы учебной деятельности;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; знать и понимать свою принадлежность, проявлять уважение к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ);

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); видеть прекрасное в окружающем мире; наблюдать за объектами окружающей действительности.

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; уметь с помощью педагога решать конфликтные ситуации;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь подчинять своё поведение требованиям педагога и взрослого; аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования; уметь поддерживать порядок в окружающей обстановке; применять навык культуры еды

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; понимать значимость здорового образа жизни; осознанно относиться к собственному здоровью; соблюдать культурно-гигиенические навыки; иметь способность к самообслуживанию;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь выслушать и понять другого; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям (в отдельных случаях по указанию педагога); уметь понимать и принимать другого человека; уметь оценивать другого как личность; уметь проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям); уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь обращаться за помощью; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, выражать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; стремиться к сотрудничеству (совместному решению проблем, к разделению обязанностей); уметь применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя); инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; прилагать усилия к достижению определенных результатов; иметь представления о собственных возможностях; проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом

возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Принцип системно-деятельностного подхода обеспечивает построение образовательного процесса с учётом психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Он предполагает, что выявление личностных результатов образования должно учитывать особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогов личностных достижений.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью расстройством аутистического спектра является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расстройством аутистического спектра социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения;

- существенное повышение мотивации интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний,
- умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением

Этап начального общего образования 4 класс

Наименование критерия	Ожидаемые результаты формирования и развития жизненной компетенции
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; - умение пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.); - умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях; - умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.); - понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно; - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...); - умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём

	<p>медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.); - владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.); - стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; - умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.); - умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...)
<p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>прогресс в самостоятельности и независимости в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым). - представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел; - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах. - представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (Скажи, пожалуйста, где кабине ...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за ...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя...); - стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении; - умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива; - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).
<p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность помощью обращаться за помощью; - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации; - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации; - использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы, я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника; - умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации. - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. - понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.); - умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. - расширение круга освоенных социальных контактов. - умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.
<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, учиться просить о помощи); - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - умение ставить и решать разнообразные коммуникативные задачи; - действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия;

	- умение полно и ясно выражать свои мысли, задавать вопросы, владение монологической и диалогической формами речи».
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развивать любознательность и наблюдательность, умение задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Умение ориентироваться на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдать режим дня, участвовать в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, заниматься творческим трудом или спортом, проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда, к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся; к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре, которые необходимо знать, уважать и сохранять.

5. Виды, формы и содержание деятельности

В ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей обучающихся, воспитанников и обеспечением особых потребностей воспитания, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд

объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику,
- обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка
 - в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
 - связь с процессом обучения и коррекционной работой;
 - присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
 - непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

Процесс воспитания в школе-интернате построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ОВЗ:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Руководя деятельностью школьника, воспитатель организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.

3. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ОВЗ, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого воспитанника.

4. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Воспитательная деятельность поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами.

Методы коммуникации, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания. Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с

использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов и т.д. Это и есть средства воспитания.

Формами воспитания становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства, в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а так же соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная координация.

Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а так же связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога.

В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

Реализуя образовательную деятельность в режиме круглосуточного пребывания детей, функционирования групп продленного дня, такой режим позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества через организацию детской общественно - полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ.

В воспитательной системе учреждения ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий:

1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так

взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Таким образом, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

- 1) усвоения им социально значимых знаний;
- 2) развития его социально значимых отношений;
- 3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, которые отвечали бы интересам и потребностям детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений в соответствующем модуле: инвариативных и вариативных.

Инвариативные модули:

1. Классное руководство;
2. Школьный урок;
3. Курсы внеурочной деятельности.

Вариативные модули:

1. Сотрудничество с семьей;
2. Знакомство с профессиями;
3. Детско-взрослые сообщества;
4. Ключевые общешкольные дела и события;
5. Образовательные путешествия и экскурсии;
6. Организация предметно-пространственной среды;
7. Взаимодействие с социальными партнерами;
8. Профилактика и безопасность.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся, корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности.

А) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими

педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

В) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Г) *взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Родители (законные представители), а также члены семьи традиционно принимают участие в ключевых школьных делах внешкольного уровня: организация участия детей во Всероссийских спортивных соревнованиях лиц с нарушениями интеллекта, в конкурсах детского художественного творчества муниципального и краевого уровней; на школьном уровне: торжественных линейках, посвященных Дню Знаний, Последнему звонку, вручению свидетельств об обучении, тематических концертах ко Дню учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; классных мероприятиях: праздниках, тематических классных часах, конкурсах, экскурсиях, традиционной патриотической акции «Посылка солдату», «Письмо солдату».

Совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами: благотворительными фондами АНО СПН «Семья», БФ «Линия Добра», учреждениями культуры тихорецкого района, а также с родительскими сообществами и Тихорецкой районной организацией ВОИ.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация данного модуля предполагает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Учитель в выборе образовательных технологий и методик урока основывается на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, на семейную ситуацию. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, таких как «Основы социальной жизни», новых трудовых профилей: «Швейное дело», «Гончарное дело», «Штукатурное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Обслуживающий труд»;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместно с классными руководителями, воспитателями, педагогами коррекционного блока индивидуальных карт развития и карты индивидуальных достижений обучающихся в виде таблиц в оформленных папках, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) реализуются коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося. Всего на коррекционно-развивающую область по учебному плану отводится 6 часов в неделю.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Коррекционно-развивающие занятия представлены:

- в 1-4 классах: занятиями по ритмике, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедическими занятиями;
- в 5-9 классах: занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедическими занятиями, занятиями с педагогом-дефектологом.

Время, отводимое на общеразвивающие занятия в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю: 132 часа в 1 классе, 136 часов в 2-4 классах.

Время, отводимое на общеразвивающие занятия в 5-9 классах составляет 4 часа в неделю - 136 часов.

Общеразвивающие занятия на этапе начального общего образования реализуются через:

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Направления и цели внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Класс
1.	«Здоровячок»	Спортивно-оздоровительная деятельность Цель: физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	1	1-4
2.	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическая творческая деятельность Цель: расширение знаний обучающихся об объектах	1	1-4

		<p>рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.</p> <p>Цель: организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.</p>		
3.	«Лучики»	<p>Реабилитационная (абилитационная) деятельность</p> <p>Цель: преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся</p>	1	1-4
4.	«Добрый мир»	<p>Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.</p>	1	1-4

Общеразвивающие занятия на этапе основного общего образования реализуются через:

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Направления и цели внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Класс
1.	Школьный театр «Петрушка»	<p>Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности</p>	1	7-8
2.	«История родного края»	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель: организация в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов</p>	1	5-8
3.	«Будь здоров»	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической</p>	1	5-8

		активности и двигательных навыков		
4.	«Безопасная школа»	Спортивно-оздоровительная деятельности Цель: формирование представлений обучающихся о безопасности жизнедеятельности	1	5-6
5.	«Рукотворный мир»	Художественно-эстетическая творческая деятельность Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.	1	5-8

5.4. Модуль «Сотрудничество с семьей»

Сотрудничество с семьей осуществляется в тесном контакте с членами семьи: родителями (законными представителями), родственниками, входящими в круг доверия ребенка.

Реализуются 4 формы совместной деятельности семьи и школы:

- 1) индивидуальная форма работы;
- 2) классные родительские собрания;
- 3) общешкольные родительские собрания;
- 4) привлечение родителей (законных представителей), членов семьи обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Индивидуальная форма работы с семьей предусматривает:

- индивидуальные беседы, консультации;
- посещение на дому;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- классные и общешкольные родительские собрания с целью регулярного информирования родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом, повышения родительской компетентности в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, в вопросах воспитания, адаптации к образовательному процессу, социализации, детско-родительских отношениях, индивидуальной профилактике.

Организация родительских собраний проводится в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), их цель - обсуждение наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся.

Ежегодно планируется взаимодействие с родительскими сообществами, участвующими в жизнедеятельности образовательной организации и решение вопросов воспитания обучающихся.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни (Дни открытых дверей, День интерната и т.п.), во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

- семейные консультации, общешкольные родительские собрания, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Система профориентационной работы реализуется в несколько этапов.

Первый этап (I-IV классы) – предпрофильный – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии. В процессе знакомства с художественными произведениями учитель расширяет их знания о профессиях. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений учащихся о мире труда и профессий может осуществляться и на уроках математики при решении текстовых задач, содержание которых отражает трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут можно провести с учащимися небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, о профессиях.

На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с произведениями известных художников, с их жизнедеятельностью, осваивают навыки художественного творчества. На уроках музыки учащиеся получают представления о музыкальной деятельности.

Таким образом, данные предметы способствуют развитию у учащихся элементарных представлений о профессиях искусства. Учитель может дополнить содержание урока сведениями о таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, художник-модельер, концертмейстер, преподаватель музыки и других.

Определенные профориентационные сведения содержат и уроки технологии. Это ознакомление учащихся с различными материалами, способами их обработки, приемами работы, различными инструментами. Дети получают начальные сведения о профессиях, производственных процессах, о названиях и назначении машин и механизмов.

Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях, связанных со

строительством. На уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему. На уроке литературного чтения изучаются произведения разных авторов, где дети опять пересекаются с данным вопросом. А уж на уроке труда учащиеся могут на практике применить свои знания.

В профориентационной работе особое внимание уделяется профориентационным играм, симуляциям, как уникальной возможности познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности.

5.6. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе – интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Благодаря развитию этих личностных качеств, ребенок с ограниченными возможностями здоровья готовится к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и расстройством аутистического спектра не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое сообщество.

Детско-взрослое сообщество в школе-интернате осуществляет свою деятельность через Большой Домовой комитет, в который входят Малые комитеты:

- малый комитет Справедливых (отвечает за организацию мероприятий в классах) объединяет командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- малый комитет информации (отвечает за выпуск информационных листов и организацию выставок детских творческих работ);
- малый комитет чистоты (отвечает за проведение рейдов санитарного состояния комнат и внешний вид обучающихся, за проведение тех или иных конкретных мероприятий, направленных на привитие культурно - гигиенических навыков и профилактику здорового образа жизни).
- малый комитет Культуры и спорта (отвечает за организацию и проведение праздников и соревнований через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.));

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Малый комитет справедливых, Малый комитет Информации, Малый комитет Чистоты, Малый комитет Культуры и спорта);

- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не выбор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают посильную включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они формируют определенные устои и традиции в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В рамках решения воспитательных задач на этапе планирования организуется постепенное включение обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей: дозированная нагрузка как физическая, так и психологическая, сенсорная; его понимание личного смысла участия в общешкольном деле, значимого посильного вклада в ключевое для школы мероприятие.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На внешнем уровне (вне образовательной организации):

- участие обучающихся в районных, зональных, краевых и Всероссийских спортивных соревнованиях, в конкурсах детского художественного творчества;

трудовой акции «Спасибо ветерану» (подарки ветеранам, детям войны, труженикам тыла);

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- «День инспектора в школе» по профилактике правонарушений и правовой помощи детям.

На школьном(общешкольном) уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых принимают участие все классы школы-интерната;

- конкурсно-познавательные программы, квест-игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотические акции, проекты;

- трудовые акции «Чистый двор», экологическая акция «Собери макулатуру – сохранишь дерево»;

- организуемые и проводимые мероприятия для родителей обучающихся школы-интерната.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

5.8. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Вариативный модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Виды и формы деятельности:

- ежегодные походы на природу, в парки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

- выездные экскурсии социокультурной направленности, организуемые педагогом – организатором, социальным педагогом, воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, в музеи, на предприятия, в ГКУ КК «Центр занятости населения в Тихорецком районе», Кинотеатр «Победа» (ООО «Академия»), МБУ «СДК Парковского сельского поселения Тихорецкого района», МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, МКУК Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека МО Тихорецкий район, общеобразовательные организации города Тихорецка, Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, Храм святой блаженной Ксении Петербургской, Тихорецкая районная общественная организация Всероссийское общество инвалидов, молодежные организации людей с инвалидностью, АНО социальной помощи нуждающимся «Семья», Благотворительный фонд «Линия Добра», МБУ ДО ЦВР п. Паркового.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

5.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация данного модуля предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, Краснодарского края, героев и защитников Отечества, которые являются родственниками педагогических работников и сотрудников школы-интерната, участников специальной военной операции, погибших на У в Галерее памяти;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности;

- размещение предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Кубани в школьном музейном уголке;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на территории муниципального образования Тихорецкий район для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе-интернате;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- обновление и оснащение мастерских предметных областей «Технология», кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов и помещений для организации учебно-воспитательного процесса;

- приобретение высокотехнологичного оборудования повышающего эффективность коррекционно-развивающей работы, диагностике состояния здоровья.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, и включает

мероприятия по повышению уровня доступности, созданию безбарьерной среды.

Важным в этом направлении является создание в образовательном учреждении оптимальной (безопасной и здоровьесберегающей) среды жизнедеятельности.

Здоровьесберегающая среда в школе-интернате - это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников, создания оптимальных условий деятельности участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающая среда является важным фактором успешной реализации целей и задач учебно-воспитательной работы, и позволяет минимизировать отрицательные социальные, биологические, психолого-педагогические влияния в школьной среде.

Основные компоненты здоровьесберегающей и безопасной среды в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового:

- здоровьесберегающая и безопасная инфраструктура, обеспечивающая нормативные санитарно-гигиенические условия питания, воспитания и обучения и проживания обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии в учебно- воспитательном процессе: рациональная организация учебно-воспитательного процесса, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания;

- условия для активного отдыха учеников, занятий физической культурой и спортом;

- система комплексного профилактического медицинского обслуживания учащихся. Осуществление медикофизиологического, социологического и психолого- педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса;

- система профилактики употребления ПАВ и безопасности жизнедеятельности.

5.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Совместно с администрацией школы-интерната, родительской общественностью осуществляется развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия.

Это позволяет:

- обеспечить организацию культурно-досуговой деятельности обучающимся, способствующей их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию за счет межведомственного взаимодействия с Кинотеатром «Победа», ООО «Академия», МБУ «СДК Парковского сельского поселения Тихорецкого района», МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района, МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, МКУК Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека МО Тихорецкий район, общеобразовательные организации города Тихорецка, Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, Тихорецкая районная общественная организация Всероссийское общество инвалидов, МКУ «Управление молодежной политики Тихорецкого района», МБУ ДО ЦВР п. Паркового;

- реализовывать современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышать качество жизнеустройства выпускников при сотрудничестве с ГКУ КК «Центр занятости населения», ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий» ;

- совершенствовать школьную инфраструктуру, материально-техническую базу, обеспечивать материальную поддержку общешкольных мероприятий при помощи ОАО «Ченомортранснефть», благотворительных фондов АНО СПН «Семья», БФ «Линия Добра»;

- развивать спортивный потенциал обучающихся при содействии с Региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» по Краснодарскому краю.

5.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Включает в себя комплекс взаимосвязанных дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Организуется комплексная работа по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика употребления психоактивных веществ (профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ), профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди несовершеннолетних, профилактика суицидального поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, профилактика кибербуллинга, информационная безопасность.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

<p>Организационная работа</p>	<p>Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Организация работы Совета профилактики.</p>
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются с целью выявления причин, способствующих совершению правонарушений.</p> <p>Диагностика детей, поступающих в школу-интернат.</p> <p>Изучение детей и составление социального паспорта семьи для последующей пролонгированной работы.</p>
<p>Профилактическая работа с обучающимися</p>	<p>Реализация системы воспитательной работы школы.</p> <p>Организация правового всеобуча.</p> <p>Проведение классных часов совместно с представителями служб системы профилактики.</p> <p>Тематические беседы, внеклассные мероприятия.</p> <p>Участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня.</p> <p>Организация и контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, и детей из неблагополучных семей во внеурочное время и каникулярный период.</p> <p>Разработка и вручение памяток.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа</p>	<p>Тематические беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, инспектора ОПДН, администрации школы с несовершеннолетним.</p>

	Вовлечение в творческую жизнь школы, класса, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
Профилактическая работа с родителями	<p>Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.</p> <p>Проведение родительского всеобуча.</p> <p>Родительские собрания, лектории.</p> <p>Консультации.</p>

Профилактика употребления психоактивных веществ

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного употребления наркотических веществ, психотропных веществ.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
Профилактическая работа с детьми	<p>Классные часы, внеклассные мероприятия, спортивно-массовые мероприятия, акции, направленные на пропаганду занятий спортом и ведения здорового образа жизни.</p> <p>Коллективные и индивидуальные беседы с учащимися инспектором ОПДН, врачом-наркологом, представителями духовенства.</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.</p> <p>Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</p>

Профилактика экстримизма и терроризма. Воспитание толерантности

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстримизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений между обучающимися.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи национализма среди обучающихся.

	<p>Проведение мероприятий направленных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.</p> <p>Мероприятия совместно с храмом Святых Петра и Февронии Муромских пос. Паркового.</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>Родительские собрания, родительский всеобуч.</p> <p>Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</p>

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	<p>Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.</p> <p>Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.</p>
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лекции, разработка и вручение памяток.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	<p>Проведение классных часов, конкурсов, акций, уроков безопасности совместно с работниками ОГИБДД и РЖД.</p> <p>Разработка и вручение памяток, листовок по БДД.</p>

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лекции.
--------------------------------------	---------------------------------

Противопожарная безопасность

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, конкурсов, акций, уроков безопасности совместно с работниками ОНД и службой спасения. Участие в творческих конкурсах, акциях, мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, буклетов.

6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные

институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Ключевые направления самоанализа.

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критериями эффективности воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе;

- динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

- динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся характеризуется по следующим признакам:

а) положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

б) инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся.

в) устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В школе применяются следующие методики мониторинга воспитания и социализации обучающихся:

Предмет изучения	Цель	Приемы и методы изучения Автор методики	Сроки
Уровень воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • определить состояние уровня воспитанности обучающихся; • оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса 	Анкетирование (Н.П.Капустин)	Октябрь (5 кл.), Декабрь (4-9кл.) Май (4-9 кл.)
Степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью	<ul style="list-style-type: none"> • определить степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью 	Анкетирование (А.А.Андреев)	Апрель (1-9 кл.)
Степень удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива	<ul style="list-style-type: none"> • определить степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения 	Анкетирование (Е.Н.Степанов)	Апрель (1-9 кл.)
Степень взаимопонимания в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • определить состояние взаимоотношений и 	Анкетирование (О.Тараненко)	Октябрь Май

«Мой класс»	атмосферы в коллективе		(4-9 кл.)
Изучение социализированности личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня развития личности ребенка по параметрам, описывающим характер его взаимодействия с окружающими людьми и самим собой в учебной и внеурочной деятельности. 	Анкетирование (М.И. Рожков)	Ноябрь (3-9 кл.)
Уровень определения развития самоуправления в ученическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • определить уровень развития ученического самоуправления 	Анкетирование (М.И. Рожков)	Март (4-9 кл.)

Результат диагностики становится основополагающим при планировании воспитательной работы классного руководителя и воспитателя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся школы;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это решений. Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и их решения.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, осуществляется анализ в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Направления анализа воспитательной среды:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной, здоровьесберегающей среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

№ п/п	Наименование направления	Критерии	Инструмент для анализа	Способы интерпретации
1	работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер	Степень вовлечения (статические данные); Направления совместной деятельности	пакет тестов и анкет для школьников, педагогов и администрации образовательного учреждения	Анализ работы
2	развитие детско-взрослых	Действующее детско-взрослое сообщество	Совместные мероприятия	Анализ активности и

	сообществ в условиях образовательной организации			продуктивности деятельности
3	интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся	Повышение занятости во внеурочное время; Наличие условий для достижения успеха обучающихся в соответствии с их способностями	Статистические сведения о вовлечении обучающихся в занятия ДО Результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня и т.п.	Аналитический отчет о степени занятости обучающихся ДО и их достижениях
4	анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическим и работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе	Уровень взаимодействия с окружающими	Наблюдение за обучающимся в режимных моментах	индивидуальные карты развития
5	наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия	Наличие договоров о сетевом взаимодействии; реализация плана сетевого и межведомственного взаимодействия	Сведения о заключенных договорах в текущем и предыдущем периодах, справки, отчетные материалы о проведении мероприятий	Справка о наличии и эффективности сетевого и межведомственного взаимодействия
6	развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации	Систематичность, эстетичность и прогматичность оформления предметно-пространственной среды; Выполнение требований санитарного законодательства;	Информация о реализации тематических мероприятий, статистика вовлечения родительской общественности и обучающихся в данную деятельность	Информационная справка

	этого направления	Выполнение мероприятий по обеспечению доступности учреждения для различных категорий (наличие паспорта доступности)		
7	развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) как между обучающимися, так и между педагогическим и работниками	Наличие и эффективность тьюторского сопровождения; наличие и эффективность работы с молодыми педагогами	Сведения о практической деятельности, ведение документации, информация о проведении мероприятий	Аналитическая справка

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВОСПИТАНИЯ
обучающихся ГКОУ КК школы-интерната
пос. Паркового по адаптированной
основной общеобразовательной
программе начального общего
образования обучающихся с
расстройством аутистического спектра
(вариант 8.3)

**Календарный план воспитательной
работы ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового
на 2023-2024 учебный год**

*2023- год педагога и наставника России
2024- год 300-летия российской науки*

**Перечень
основных государственных и народных праздников, памятных дат в
календарном плане воспитательной работы**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

13 сентября: День образования Краснодарского края

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

30 января: День освобождения Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы с учащимися 1-4 классов (начальное общее образование)

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Школьный урок (Урочная деятельность)			
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23г.	Учителя-предметники
Международный день музыки;	1-4	01.09.23г.	Учителя-предметники
День защиты животных;	1-4	04.10.23г.	Учителя-предметники
День российской науки	1-4	08.02.24г.	Учителя-предметники
2. Курсы внеурочной деятельности (Внеурочная деятельность)			

Коррекционно-развивающие занятия				
	Логопедические занятия	1-4 классы	2 часа в неделю	Апухтина Е.А., учитель-логопед
	Ритмика	1-4 классы	2 часа в неделю	учитель музыки и ритмики
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4 классы	2 часа в неделю	Левина Н.А., педагог-психолог
Общеразвивающие занятия				
	«Здоровячок»	1-4 классы	1 час в неделю	Воспитатели 1-4 классов
	«Лучики»	1-4 классы	1 час в неделю	Воспитатели 1-4 классов
	«Добрый мир»	1-4 классы	1 час в неделю	Воспитатели 1-4 классов
	«Умелые ручки»	1-4 классы	1 час в неделю	Воспитатели 1-4 классов
3. Классное руководство				
	<p><u>На уровне воспитательной работы с классом (группой):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение всероссийского классного часа «Разговор о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса; <p>Тематические познавательные пятиминутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «3 сентября: День окончания Второй мировой войны» (информирование ч/з группу в мессенджере Телеграм); • «4 ноября: День народного единства» (информирование ч/з группу в мессенджере Телеграм); • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • 1 июня: День защиты детей; • 6 июня: День русского языка; • 12 июня: День России; • 22 июня: День памяти и скорби; 	1-4	с 1.09.23г. по 31.08.24г. 01.09.23г. 03.11.23г.	Классные руководители Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • 27 июня: День молодежи. • 8 июля: День семьи, любви и верности. • 12 августа: День физкультурника; • 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; • 27 августа: День российского кино • Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»; • Классный час «День образования Краснодарского края»; • Классный час «День отца»; • Классный час: «Международный день инвалидов»; • Классный час: «12 декабря: День Конституции Российской Федерации»; • Класный час: «День воссоединения Крыма с Россией» • Классный час: «Первое мая – праздник весны и труда» <p>Организация занятости, отдыха и досуговой деятельности обучающихся в каникулярный период</p> <p><u>На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. • индивидуальные профилактические беседы <p><u>Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. • Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением <p><u>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их</u></p>		<p>По графику кл. руководителей</p> <p>с 1.09.23г. по 31.08.24г.</p> <p>с 1.09.23г. по 31.08.24г.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	---	---

<p><u>законными представителями в рамках воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. <p>Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»</p>			
4. Ключевые общешкольные дела и события (Основные школьные дела)			
Первый раз в первый класс» - линейка, посвященная первому звонку...	1-4	Сентябрь 1.09	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Мой добрый учитель» - концерт-поздравление, посвященный Дню учителя	1-4	Октябрь 5.10	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Кубанская хата -урожаем богата» - праздник осени	1-4	Октябрь 26.10	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Моя мама лучше всех»- конкурсная программа, посвященная Дню Матери.	1-4	Ноябрь 23.11	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Чудеса у ёлки» - новогодний утренник	1-4	Декабрь 26.12	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Новогодний карнавал»	1-4	Декабрь 27.12	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
Общешкольная тематическая линейка: «День снятия блокады Ленинграда», «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	4	29.01.24г.	Педагог – организатор Учитель истории

Общешкольная тематическая линейка, посвященная Дню освобождения Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков»	1-4	30.01.24г.	Педагог – организатор Учитель истории
Общешкольная тематическая линейка, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.24г.	Педагог – организатор Учитель истории
«Солдат всегда солдат» -конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	Февраль 22.02	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Мамочка милая, мама моя» -концертная программа, посвященная Международному женскому дню.	1-4	Март 7.03	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Школа встречает гостей» - день открытых дверей	1-4	Апрель 12.04	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
Благотворительная ярмарка «Город мастеров»	1-4	12.04.24г.	Педагог-организатор, Пимахина Н.А., воспитатели, учителя трудового обучения
Квест-игра «Поехали», посвященная Дню космонавтики	1-4	12.04.24г.	Педагог-организатор. Пимахина Н.А., учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
«Добродеевский турист» - праздник ДОО.	1-4	12.04.24г.	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Победный май» - торжественная линейка, посвященная дню Победы.	1-4	8.05.24г.	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели

	«Детства последний звонок» - праздник Последнего звонка,	1-4	24.05.24г.	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
5. Образовательные путешествия и экскурсии (Внешкольные мероприятия)				
	Сезонные экскурсии в природу. Экскурсии на производства	1-4	Октябрь, апрель	воспитатели
	Благотворительный открытый региональный творческий фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя»	1-4	Апрель, 2024 г.	ЗДВР, воспитатели, учителя трудового обучения
	Фестиваль детского творчества для детей-инвалидов, обучающихся в государственных специальных (коррекционных) учреждениях	1-4	Апрель, 2024г.	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели, учителя трудового обучения
	Экскурсия на железнодорожный вокзал г. Тихорецка	4	Сентябрь 2023г.	Социальный педагог, воспитатели
	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, мероприятиях	4	01.09 – 25.05	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели, учителя, классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	1-4	07.05.24г.	ЗДВР, педагог-организатор, воспитатели, учителя, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды (Организация предметно-пространственной среды)				
	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)	1-4	1.09г. – 25.05.24г.	ЗДВР, Педагог – организатор, воспитатели
	Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	1-4	1.09г. – 25.05.24г.	ЗДВР, Педагог – организатор, воспитатели

	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	1.09.23г. – 25.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, Краснодарского края	1-4	1.09.23г. – 25.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Конкурс рисунки на асфальте «Мир на земле»	1-4	04.09.23г	Педагог – организатор, воспитатели
	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности	1-4	04.09 – 15.09.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Размещение предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Кубани в школьном музейном уголке	1-4	04.09 – 15.09.23г	Педагог – организатор, воспитатели
	Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на территории муниципального образования Тихорецкий район для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	04.09 – 15.09.23г	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «На Кубани мы живём»	1-4	11.09 – 15.09.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-4	18.09 – 5.10.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Моя безопасность»	1-4	09.10.- 23.10.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Фотовыставка «Вчера – ученик, сегодня – учитель!»	1-4	постоянно	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка поделок «Подарки с кубанской грядки»	1-4	23.10. – 30.10.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка букетов «Цветы Кубани»	1-4	23.10 – 30.10.23г.	Педагог – организатор,

				воспитатели
	Конкурс рисунков «Кладовая Кубани»	1-4	23.10 – 30.10.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Православный край»	1-4	01.11- 06.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Тематическое оформление стенда: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «В стране Светофории»	1-4	06.11- 10.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка поделок «Любимой маме»	1-4	13.11 - 17.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Мама глазами детей»	1-4	20.11- 24.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»	1-4	24.11- 30.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Тематическое оформление холла и рекреаций школы-интерната ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели, учитель истории
	Выставка рисунков «Сердце добротой измерьте»	1-4	01.12. – 08.12.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Обновление Галереи памяти к 9 декабря: Дню Героев Отечества	1-4	09.12.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Волшебные узоры»	1-4	11.12 – 15.12.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка поделок «Рождественская сказка»	1-4	18.12 – 29.12.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выпуск открыток «С новым годом поздравляем»	1-4	09.01 – 31.01.24г.	Педагог – организатор,

				воспитатели
	Выставка рисунков «Наша граница в надежных руках»	1-4	01.02 – 05.02.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка детских открыток «Защитнику Отечества»	1-4	06.02 – 12.02.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Фотовыставка «Надежные защитники»	1-4	13.02 – 19.02г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Спорт – мой друг»	1-4	20.02 – 29.02.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Мамины глаза»	1-4	01.03 – 15.03.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Герои любимых книг»	1-4	18.03 – 29.03.24 г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Моя любимая школа»	1-4	01.04 – 15.04.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Космическая регата»	1-4	08.04 – 15.04.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Азбука дорожных знаков»	1-4	16.04 – 26.04.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Конкурс стенгазет «Помним и гордимся!»	1-4	29.04 – 13.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Я и моя школьная семья»	1-4	13.05 – 17.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Жизнь прекрасна когда безопасна»	1-4	20.05.2024 г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Тематическая выставка: «День славянской письменности и культуры»	1-4	24.05.2024 г.	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь

	Тематическое оформление классных уголков, классных комнат, игровых комнат	1-4	постоянно	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Обеспечение санитарно-гигиенических условий питания, воспитания и обучения и проживания обучающихся	1-4	постоянно	Административно-управленческий персонал
	Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе: рациональная организация учебно-воспитательного процесса, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания	1-4	постоянно	Административно-управленческий персонал, педагогические работники
	Создание условий для активного отдыха учеников, занятий физической культурой и спортом	1-4	постоянно	Административно-управленческий персонал
	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;	1-4	постоянно	Мед. Сестра
	Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья	1-4	постоянно	Мед.сестра
	Определение оптимальной учебной нагрузки, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	1-4	постоянно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по КР
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;	1-4	постоянно	Пимахина Н.А., заместитель директора по ВР, педагоги
	Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров;	1-4	постоянно	Мед.сестра
	Осуществление медикофизиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса с помощью «Кабинета здоровья»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Мероприятия по повышению уровня доступности, созданию безбарьерной среды: санитарно-гигиеническая комната для маломобильных	1-4	Май, 2024г.	Административно-управленческий персонал

граждан, пандус в спальный корпус, тактильная навигация, мнемосхема.			
Оснащение рекреаций развивающими стендами, сенсорными досками, бизбордами	1-4	01.09. – 24.05.24г.	Педагоги
Создание и размещение в здании школы ознакомительных стендов с информацией о требованиях к пожарной безопасности	1-4	01.09 – 24.05.24г.	Заместитель директора по АХР
7. Сотрудничество с семьей (Взаимодействие с родителями (законными представителями))			
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	постоянно	Пасюкевич Э.В.
Деятельность комиссии по родительскому контролю за организацией питания	1-4	01.09.23- 25.05.24г.	Пимахина Н.А.
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4	01.09.23- 25.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4	01.09.23- 25.05.24г.	Классные руководители, заместитель директора по коррекционной работе
Консультации педагогов-дефектологов, педагогов-психологов и социального педагога	1-4	01.09.23- 25.05.24г.	Педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	01.09.23- 25.05.24г	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам	1-4	01.09.23- 25.05.24г	Классные руководители, социальный педагог,

родителей)			воспитатели
Общешкольные родительские собрания: 1. Организационное родительское собрание «Семья+школа. Шаг навстречу»; 2. «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде» 3. «Воспитание особого ребенка» 4. «Роль семьи в выборе профессии» 5. «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	1-4	Сентябрь, 2023г. Октябрь, 2023г. Декабрь, 2023г., Март, 2024г., Май, 2024г.	Администрация школы-интерната, Социальный педагог
Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки)	1-4 кл.	В течение уч.года	Педагог-психолог Кл. руководители
Родительские консультации на тему: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - признаки, мотивы, профилактика суицида - трудный возраст или советы родителям - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам	1-4 кл.	По запросу	Педагог-психолог Кл. руководители
8. Детско-взрослые сообщества (Самоуправление)			
Участие в благотворительных акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окопные свечи»	1-4	Один раз в полугодие	Педагог-организатор, Пимахина Н.А., Классные руководители, воспитатели
Тематический клубный час клуба «Затейники», посвященный 27 января: Дню снятия блокады Ленинграда	1-4		Педагог-организатор, Пимахина Н.А.,
Тематический клубный час клуба «Затейники», посвященный 27 января: День освобождения	1-4		Воспитатель,

Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
9. Профилактика и безопасность			
Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся			
Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися	1-4	Ежедневно	Шевченко С.В.- социальный педагог
Привлечение детей, склонных к пропускам занятий к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности, к спортивным мероприятиям, их посещению в качестве участников, болельщиков, группы поддержки	1-4	В течение всего периода	Шевченко С. В. социальный педагог, Классные руководители, воспитатели
Работа профилактического отряда «Стрела»	1-4	В течение года	Шевченко С.В.- социальный педагог Тарасова С. Б. воспитатель 9 класса
Онлайн просмотр социальных видеороликов, обсуждение в группах.	1-4	Ежемесячно	Коноваленко О.Т.- библиотечкарь
Недели безопасности: - «Будь всегда осторожен» - «Моя безопасность в школе и дома» - «Подросток и закон» - «Жизнь прекрасна, когда она безопасна». Безопасное лето	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Шевченко С. В. социальный педагог Миланко Т.В. руководитель МО классных руководителей Шевченко С. В. социальный педагог Заровчацкая Т.А. руководитель МО воспитателей
Круглый стол: - «Права, обязанности, ответственность» - «Детский закон- Закон о нас, для нас, за нас»;	3-4 3-4	Октябрь Февраль Май	Шевченко С.В.- социальный педагог, Миланко Т.В.- руководитель ШМО классных руководителей

<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знай и соблюдай Закон Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Урок безопасности: «Знай свои права и обязанности» - Просмотр видеоролика: «Закон равнодушия» - Час правовой грамотности «У законов нет каникул» - Час общения: «Мы в ответе за свои поступки» - Час общения: «Что такое правонарушения и как их избежать» <p>Познавательный час: «Я и Закон»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Час правовой грамотности: «Административная ответственность несовершеннолетних» - Информационный час: «Незнание законов не освобождает от ответственности» -- Час общения: «Знай не только права, но и обязанности» 	1-4	01.09.23 – 25.05.24г.	Классные руководители
Разработка памяток, буклетов по правовому воспитанию несовершеннолетних	1-4	Октябрь Февраль Май	Воспитатели Классные руководители Воспитатели
Профилактика употребления психоактивных веществ			
<p>Проведение тематических классных часов по пропаганде здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое занятие «Путешествие в страну Здоровья» - викторина «Научись быть здоровым!» виртуальное путешествие – - час здоровья «Здоровый образ — жизни-это здорово» - спортивный час «Спорт в моей жизни» - видеолекторий «Опасные привычки» - игра-практикум «Вредные привычки не для нас» - час здоровья «Здоровый образ жизни-залог долголетия» - час общения «Скоро лето. Безопасные каникулы-счастливое детство» - 	1-4	01.09.23 – 25.05.24	
Цикл мероприятий о вреде ПАВ	3-4	04.09.23 – 25.05.24г.	Шевченко С. В. социальный педагог,

				Члены ШВР
<p>Воспитательные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - час общения «Вредные и полезные привычки» - спортивный час «Спорт, здоровье, дружба» - час интересных сообщений «Наши сестрички полезные привычки» - игровая программа «Мой выбор-здоровье, радость, красота» - профилактический час «Нет вредным привычкам!» спортивный калейдоскоп - - круглый стол «Что такое здоровый образ жизни» - игровой час «Сбережем свое здоровье» - круглый стол «Здоровому все здорово!» - игровой час «Хорошие и плохие привычки» - развлекательная программа «Со спортом дружить, здоровым быть» 	1-4	04.09.23-25.05.24г.	Воспитатели	
Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание толерантности				
<p>Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана).</p>	1-4	04.09. – 08.09.23 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
<p>Участие в муниципальных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия</p>	1-4	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Давайте дружить народами», - «Возьмемся за руки, друзья», - «Нам надо лучше знать друг друга», - «Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», -«Профилактика и разрешение конфликтов», -«Богатое многообразие мировых культур», - «Семейные тайны», - «Мы жители многонационального края!», -«Что значит жить в мире с собой и другими?» - «Наша истинная национальность – человек» и т.д. 	1-4	04.09.23 – 25.09.24г.	Классные руководители	
<p>Единый час духовности "Голубь мира" посвященный Международному дню мира.</p>	1-4 кл.	21 сентябрь 2023	Кл. руководители	

Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	Ноябрь 2023	Кл. руководители
Беседы: «Свеча памяти» 1- 4 кл. «Терроризм: трагедия Беслана» 5-9 кл. (Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок)	1-4 кл	Март 2024	Кл. руководители
Выставка- конкурс плакатов «Нет – экстремизму»	1-4 кл	Май 2024	Педагог-организатор
Диагностические мероприятия			
Диагностика. Выявление группы риска обучающихся склонных к деструктивному поведению	1-4 кл.	04.09.23-10.10.23	Педагог-психолог
Определение уровня воспитанности у обучающихся.	1-4 кл.	30.10.2023 - 29.12.2023	Педагог-психолог
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта			
Профилактические акции по безопасности дорожного движения: - «Дорога в школу» (для первоклассников) - «Безопасная Кубань»; - «Внимание – дети!» - «Ребёнок – главный пассажир»	1 1-4	сентябрь сентябрь ноябрь апрель сентябрь	Зам. директора по ВР Бесхлебная И.В. классный руководитель 1 класса Классные руководители, воспитатели
Участие во всероссийских краевых, муниципальных конкурсах по профилактике по безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь - август	Зам. директора по ВР, Шевченко С. В. социальный педагог, Классные руководители, воспитатели
Пятиминутки по ПДД	1-4	Еженедельно	Воспитатели
Встречи, беседы, лекции с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения	1-4	В течение учебного	Зам. директора по ВР, Шевченко С.

			года	В. социальный педагог, Классные руководители, воспитатели,
5.	Конкурс творческих работ школьников на тему: - «Безопасность в нашей жизни» - «Знатоки правил безопасности» - «Безопасная дорога» - «Дорожные знаки» - «Пешеходный переход» - «Безопасность жизнедеятельности»	1-4	21.12.23г. 25.02.24г. 17.04.24г. 18.04.24г. 18.04.24г. 23.05.24г.	Зам. директора по ВР, Пимахина Н.А. - педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Тематические классные часы и воспитательные мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности дорожного движения воспитанников школы-интерната: Классный час: - «Азбука дорожной безопасности» Час общения: - «Безопасность пешеходов и пассажиров» Видеобзор - «Азбука дорожной безопасности» Занятие-практикум - «Ключ к дорожной безопасности» Викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения?» Игровое занятие «Законы улиц и дорог» Информационный час: «В школу по безопасной дороге» Час общения: «Безопасность пешеходов и пассажиров» Познавательный час: «Ответственность за нарушение правил дорожного движения» Профилактическая беседа: «Правила дорожного движения»	1-4	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май май	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели Классные руководители Классные руководители Воспитатели Воспитатели Классные руководители Воспитатели Воспитатели Классные руководители
	Разработка и выпуск листовок-памяток для воспитанников школы - интерната, о соблюдении безопасности дорожного движения пешеходов и правилам поведения на железной дороге	1-4	26.10.23 г. 25.12.23 г. 20.03.24 г. 21.05.24 г.	Воспитатели Классные руководители Воспитатели Классные руководители
	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения и правилам на железной	1-4	Октябрь Декабрь	Классные руководители,

	дороге		Март май	Воспитатели
Пожарная безопасность				
	Экскурсии в Пожарную часть	1-4	Октябрь	Воспитатели
	Тематические классные часы: - «Огонь друг и враг человека»; - «Что делать при пожарах»; - «Давайте не ссориться с огнем»	1-4	Сентябрь Ноябрь Апрель	Классные руководители
	Разработка и выпуск листовок-памяток для воспитанников школы - интерната, о соблюдении правил пожарной безопасности	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
	Информационный час: - «Пять правил пожарной безопасности»; - «Правила поведения при пожаре»; - «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан»;	1-4	Декабрь Февраль Апрель	Воспитатели
	Встречи, беседы, лекции с инспектором Государственного пожарного надзора МЧС России	1-4	04.09 – 24.05	Социальный педагог, Шевченко С.В., Классные руководители, воспитатели
	Просмотр видео роликов, учебных фильмов по основам противопожарной безопасности	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, Шевченко С.В., Классные руководители, воспитатели
	Проведение инструктажей по пожарной безопасности	1-4	ежемесячно	Классные руководители,вос питатели
	Участие в учебной тренировке по экстренной эвакуации учащихся, педагогов и технического персонала из помещений и зданий школы-интерната в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.	1-4	ежекварта льно	Администрация школы- интерната, педагоги
Профилактика суицидального поведения подростков Формирование жизнестойкости обучающихся				
Профилактические мероприятия				

Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-4 кл.	В течение уч. года	Кл.руководители; Соц. педагог
Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	1-4 кл.	В течение уч. года	Кл.руководители; Соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	1-4 кл.	В течение уч. года	Кл.руководители; Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	1-4 кл.	В течение уч. года	Кл.руководители; Соц. педагог
Диагностические мероприятия			
Диагностика. Выявление группы риска обучающихся склонных к деструктивному поведению	1-4 кл.	04.09.23- 10.10.23	Педагог-психолог
Диагностика особенностей процесса адаптации и уровня сформированности школьной мотивации обучающихся	1 кл.	25.09.23- 16.10.2023	Педагог-психолог
Определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	1-4 кл.	По запросу	Педагог-психолог
10. Взаимодействие с социальными партнерами (Социальное партнерство)			
Экскурсия в Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских	1-4	Январь 2024г., Апрель 2024	Педагог-организатор Пимахина Н.А., воспитатели
Посещение тематической выставки ко Дню Победы МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей»	1-4	3.05 – 5.05.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт клубных формирований МКУК ТГП ТР «Городской Дворец культуры», посвященный всемирному дню театра	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Пимахина Н.А.,
Встреча с добровольцами (волонтерами) Братства православных следопытов Храма святой блаженной Ксении Петербургской ко «Дню добровольца (волонтера) в России»	1-4	5.12.23г.	Педагог-организатор, Пимахина Н.А., руководитель МО классных руководителей, Миланко Т.В.

11. Знакомство с профессиями (Профориентация)				
	Познавательная пятиминутка: «25 января: День российского студенчества»;	1-4	25.01.	
	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «Труд кормит, а лень портит» • Трудовая акция «Чистый двор» • Информационный час «Путешествие в мир профессий» • Час общения «О профессиях разных, нужных и важных...» • Час общения «Без труда ничего не даётся» • Беседа профессиях «Кем ты хочешь стать?» • Познавательное занятие «Труд в почёте любой» • Игровое занятие «Азбука профориентации» • Виртуальное путешествие «В мире профессий» • Трудовой десант «Школа – мой дом. Наведу порядок в нём» • Практическое занятие «Каждой вещи своё место» • Устный журнал «Все профессии нужны, все профессии важны» • Устный журнал «профессии наших родителей» • Круглый стол «Я б в строители пошёл...» • Час общения «Все работы хороши! Выбирай на вкус» • Познавательный час – беседа «Радуга профессий» • Экскурсия в отделение связи «Почта» • Час общения «Как найти своё призвание» • Круглый стол «Моя мечта о будущей профессии» • Беседа «Труд в нашей жизни» • Час общения «Труд на радость себе и людям» • Час интересных сообщений «Как стать мастером?» • Профориентационная игра «Кем быть ?» • Познавательный час «Мир современных профессий» • Практическое занятие «Опрятность – норма» 	1-4	02.09 – 24.05	Воспитатели

	<p>жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Час интересных сообщений «О профессиях разных и важных» • Познавательное занятие «Без инструмента как без рук» • Выбор профессии – это не просто» • Познавательный час «Мир современных профессий» • Час общения «Профессии родителей» • Занимательный час «Калейдоскоп профессий» • Познавательно-развлекательная игра «Мир профессий» • Викторина «В мире профессий» • Игровое занятие «Профессия на букву...» • Книжная выставка «Мир профессий» • Познавательный час «В труде человек хорошеет» • Час общения «Прекрасных профессий на свете не счесть...» • Игровое занятие «Прекрасных профессий на свете не счесть» • Информационный час «Экскурсия в мир профессий» • Дискуссия «Кем быть?» • Устный журнал «профессии, которые мы выбираем» 			
	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришёл» • Развивающий классный час «Знаменитые люди Кубани» • Игра-практикум «В мире профессий» • Устный журнал «Кто любит труд, того люди чтут» • Час общения «Есть такая профессия – Родину защищать» • Час общения «В мире профессий» • Развивающий классный час «Выбор жизненного пути» • Час общения «Много профессий разных, нужных и важных» • Заочное путешествие «Мир востребованных профессий» • Час общения «Какие бывают профессии» • Развивающий классный час «Все профессии важны» • Час общения «Профессия каждая - самая важная!» 	1-4	04.09 – 24.05.24г.	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Час общения «Кто любит труд, того люди чтут» • Час общения «Какие бывают профессии» • Час общения «Все профессии важны» 			
--	---	--	--	--