

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос.
Паркового**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
пос. Паркового
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ КК школы-интерната
пос. Паркового
 Л.И. Корж
«30» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания общешкольного
родительского собрания ГКОУ КК
школы-интерната пос. Паркового
Протокол №4 от «19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового по
адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с расстройством аутистического
спектра (вариант 8.4)

Пос. Парковый

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового воспитательного процесса.....	5
3. Цель и задачи воспитания.....	10
4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	16
5. Виды, формы и содержание деятельности.....	22
5.1. Модуль «Классное руководство».....	24
5.2. Модуль «Школьный урок».....	27
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	29
5.4. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».....	30
5.5. Модуль «Знакомство с профессиями».....	31
5.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	34
5.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	36
5.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	37
5.9. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	40
5.10. Модуль «Профилактика и безопасность».....	41
6. Самоанализ воспитательной работы.....	44
7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Календарный план воспитательной работы ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового.....	45

1. Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Назначение Программы воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра – поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа воспитания, с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся в части воспитания, направлена на обеспечение

личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМН и расстройством аутистического спектра в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания ориентирована на создание организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа, в рамках реализации Программы воспитания ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, нацелена на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной

обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, аналитический, организационный, программу сотрудничества с семьей.

2. Особенности организуемого в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового воспитательного процесса

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это многофакторный комплексный процесс, неразделимо связанный с учебным и коррекционно-педагогическим процессами, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

б) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Принципы комплексно интегрируются во все режимные моменты жизнедеятельности обучающегося на протяжении всего периода пребывания в учреждении. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития продолжительность пребывания в учреждении устанавливается индивидуально с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

При выборе форм и содержания воспитания педагогическим коллективом учитывались особенности контингента обучающихся: все воспитанники имеют интеллектуальные нарушения и сопутствующие хронические заболевания, психические и неврологические расстройства; около 70 % детей являются инвалидами; 50% проживают в школе-интернате круглосуточно; воспитанников отличает иждивенческая позиция, «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- в условиях школы-интерната, где семья заменена учреждением;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации воспитательного процесса постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды.

В числе социальных партнеров – учреждения профессионального образования: ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ДЮСШ станицы Терновской Тихорецкого района, культуры: МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, МКУК Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека МО Тихорецкий район, общеобразовательные организации города Тихорецка, Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, Тихорецкая районная общественная организация Всероссийское общество инвалидов, молодежные организации людей с инвалидностью, АНО социальной помощи нуждающимся «Семья», Благотворительный фонд «Линия Добра».

Созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материального-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования дизайна образовательной среды. Для каждого класса выделены свои игровые комнаты, оснащены кабинеты для проведения практических занятий по основам социальной жизни, трудовым профилям, для проведения психо - коррекционных занятий, оборудованы объекты спорта: современный спортивный зал, стадион, игровая площадка. В полном объеме обеспечены мероприятия по повышению уровня доступности, созданию безбарьерной среды: санитарно-гигиеническая комната для маломобильных граждан, пандус в спальный корпус, тактильная навигация, мнемосхема. Созданы средства навигации для обучающихся.

Для развития мелкой моторики и мышления детей с ограниченными возможностями здоровья пространство коридоров рекреаций зонировано специальными игровыми развивающими модулями – бизбордами.

В комплекс программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения входят, помимо программы воспитательной работы школы-интерната, годовое планирование деятельности классных руководителей, воспитателей, специалистов коррекционно-развивающего блока: педагогов-психологов, дефектолога, учителя-логопеда; специалистов психолого-педагогической службы: социального педагога, психолога; службы школьной медиации; психолого-педагогического консилиума, кабинета здоровья, узких специалистов: заместителя директора по воспитательной работе, педагога-библиотекаря, педагога-организатора, а также внутренние локальные акты учреждения регламентирующие отдельные направления работы: положение о психолого-педагогическом консилиуме ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, положение о службе медиации ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, положение о кабинете Здоровья ГКОУ КК школы-интерната пос.

Паркового, Положение о кодексе профессиональной этики ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового, положение о разработке индивидуального маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового.

В условиях развития цифровой сетевой коммуникации в целях взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы используется социальная сеть в Интернете – интерактивный многопользовательский веб-сайт, представляющий автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться пользователям, объединенным общими интересами – «ВКонтакте», образовательная платформа «Сферум», официальный сайт образовательной организации, где созданы информационные разделы для родителей (законных представителей) и обучающихся.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащиеся с умственной отсталостью очень неоднородны по своим возможностям усвоения информации, приобретения знаний, овладения навыками и умениями. Для увеличения эффективности и результативности проводимой с ними воспитательной работы также, как и в учебном процессе осуществляется дифференцированный подход. В зависимости от возможностей усвоения знаний, формирования умений и навыков, определяются их типологические особенности. Каждой типологической группе продумываются формы проведения воспитательной работы, длительность мероприятий и степень возможного участия обучающегося. Учитываются индивидуальные особенности каждого ученика при выборе оптимальных путей его воспитания, участия в жизни школы и класса, направлений программ внеурочной деятельности.

Педагогическим коллективом школы-интерната для решения задач по социально-культурному воспитанию и сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями используется коммуникативно-деятельностный подход. Путем создания педагогических и организационных условий развития коммуникативно-деятельностных процессов через социокультурные мероприятия с участием детей-инвалидов во взаимодействии с учреждениями социально-культурной сферы – социальными партнерами. Этот процесс активизирует коммуникативную деятельность субъектов в обществе, которая обеспечивает уменьшение социально-культурных ограничений, приводящих к социальному ущербу.

Основные традиции воспитания в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового:

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Последний

учебный день, Новогодний праздник и др.), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители).

- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов. • в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;

- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов (ступеней), кружков, творческих объединений и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является учитель класса, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

Педагогический коллектив включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. С каждым обучающимся работает экспертная группа по разработке и реализации СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на ребенка. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса. Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

В единый воспитательный процесс педагогами школы-интерната успешно и на постоянной основе вовлекается родительская общественность. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных качеств обучающихся, особую роль в развитии играют родители как субъекты образовательного процесса. В связи с этим в школе-интернате созданы психолого-педагогические условия взаимодействия

педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование ценностного отношения к семье. При этом семья и школа рассматриваются как единое педагогическое пространство в воспитании ребенка. Объединение усилий родителей и педагогов создает благоприятные условия для развития личности ребенка.

Для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений организуется консультирование родителей узкими специалистами, в том числе индивидуальное; привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях, родительских собраниях.

Между родителями (законными представителями) и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации заключены договоры с целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В учреждении активно и эффективно работает комиссия по контролю за организацией питания, осуществляя функции родительского контроля. Задачи родительского контроля за организацией питания детей состоят в повышении качества и эффективности организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях путем привлечения внимания родителей (законных представителей), пропаганде здорового питания, выявление пищевых предпочтений и их корректировка с целью формирования у обучающихся навыков здорового питания, подготовке предложений, направленных на улучшение системы организации питания в образовательной организации.

Имеется родительский актив, принимающий участие в улучшении условий организации образовательного процесса за счет привлечения социальных партнеров.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целью воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать

специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

Коррекционно-развивающая цель в воспитательной работе - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии для повышения уровня социальной адаптации обучающихся.

Достижение результата обеспечивается решением следующих задач:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в учебно-воспитательном процессе и коррекция недостатков.

2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие обучающихся.

3. Трудовое воспитание и обучение, подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.

4. Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков. Интеграция этих лиц в общество.

При построении непрерывного образовательного маршрута соблюдается принцип приемственности в выполнении целей и задач воспитания на всех уровнях образования через следующие направления деятельности:

- взаимодействие с образовательными организациями (ДОУ, ОО), районной ПМПК;
- деятельность ресурсного центра школы-интерната;
- взаимоизучение образовательных программ;
- ознакомление дошкольников с школой, учебным пространством, педагогами, школьной жизнью;
- формирование представлений об обучении на следующем этапе образовательного маршрута;
- взаимодействие педагогов, осуществляющих деятельность на разных ступенях обучения;
- контроль и системный подход в адаптации 1-х, 4-х классах;
- сотрудничество с родителями (законными представителями).

Содержание обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями и расстройством аутистического спектра имеет специфический характер, как и используемые приемы и методы работы, которые должны содействовать выявлению возможностей детей в подготовке к доступным видам труда. При реализации ФАООП трудовое воспитание интегрируется через практические занятия на уроках физической культуры, ритмики, предметно-практическую деятельность, ручной труд, предметные уроки и экскурсии, занятия бытовым трудом на уроках по основам социальной жизни, профильным трудом в учебным мастерских, общественно-полезным трудом в помещениях и на территории школы-интерната и т.п.

Интеграция профориентационных задач, в том числе ранней профориентации, на всех этапах реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется следующим образом.

I. Подготовительный или вводный (1-4 классы):

Пропедевтический период, в рамках которого осуществляется выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений. Этот период трудового

обучения представлен уроками ручного труда, практическими занятиями физической культуры, ритмики. С первых дней пребывания ребёнка в школе он включен в социально-значимую трудовую деятельность (формирование трудовых навыков во время дежурства по классу, навыков самообслуживания, умения работать в коллективе, формирование бережного отношения к школьному имуществу, формирование первоначального представления о профессиях и людях труда). Ребята получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия сверстниками, старшими детьми, взрослыми учебно-трудовой деятельности. Во внеурочной деятельности используются сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, элементы проектной деятельности.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Принцип системно-деятельностного подхода обеспечивает построение образовательного процесса с учётом психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Он предполагает, что выявление личностных результатов образования должно учитывать особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогов личностных достижений.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения;
- существенное повышение мотивации интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний,
- умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы)
1-4 классов**

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнает свое имя, свою фамилию.
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).

2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
			Наличие представлений о домашних обязанностях.
			Наличие представлений о школьных обязанностях.
			Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
			Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6.	Формирование установки на безопасный,	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
		Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра обеспечивается:

1. Созданием оптимальных путей развития;
2. Использованием специфических методов и средств воспитания;
3. Дифференцированным, «пошаговым» воспитанием;
4. Обязательной индивидуализацией воспитания;
5. Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
6. Обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
7. Дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;
8. Организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Особые образовательные потребности детей диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные условия включения в систему воспитания и обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения и воспитания;

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации;

3. Использование подражательности, свойственной детям, с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;

4. Предметно-действенный метод в воспитании. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение и воспитание ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

10. Создание «эмоционального благополучия» на занятиях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений в соответствующем модуле: инвариативных и вариативных.

Инвариативные модули:

1. Классное руководство;
2. Школьный урок;
3. Курсы внеурочной деятельности.

Вариативные модули:

1. Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
2. Знакомство с профессиями;
 3. Ключевые общешкольные дела и события;
 4. Образовательные путешествия и экскурсии;
 5. Организация предметно-пространственной среды;
 6. Взаимодействие с социальными партнерами;
 7. Профилактика.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей;

корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройством аутистического спектра адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Педагог выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер

обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий.

Родители (законные представители), а также члены семьи традиционно принимают участие в ключевых школьных делах внешкольного уровня: организация участия детей во Всероссийских спортивных соревнованиях лиц с нарушениями интеллекта, в конкурсах детского художественного творчества муниципального и краевого уровней; на школьном уровне: торжественных линейках, посвященных Дню Знаний, Последнему звонку, вручению свидетельств об обучении, тематических концертах ко Дню учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; классных мероприятиях: праздниках, тематических классных часах, конкурсах, экскурсиях, традиционной патриотической акции «Посылка солдату», «Письмо солдату».

Совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами: благотворительными фондами АНО СПН «Семья», БФ «Линия Добра», учреждениями культуры тихорецкого района, а также с родительскими сообществами и Тихорецкой районной организацией ВОИ.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового воспитательного потенциала в данном модуле предполагает деятельность в следующих направлениях:

- на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс;

- на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля;

- на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

Воспитательная работа с группой обучающихся, с классом предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Учитель в выборе образовательных технологий и методик урока основывается на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, на семейную ситуацию. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, таких как «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Человек», «Обслуживающий труд».

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместно с классными руководителями, воспитателями, педагогами коррекционного блока индивидуальных карт развития и карты индивидуальных достижений обучающихся в виде таблиц в оформленных папках, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком.

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок - экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант II) реализуются коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Коррекционно-развивающие занятия представлены:

В 1 дополнительном классе: альтернативная коммуникация – 1 час в неделю: 33 часа в год.

Во 2 классе: альтернативная коммуникация – 2 часа в неделю: 68 часов в год.

В 5 «а» классе: психокоррекционные занятия 2 часа в неделю, эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие – 2 часа в неделю, логопедическими занятиями, занятиями с педагогом-дефектологом.

Время, отводимое на общеразвивающие занятия в 1-4 классах составляет 1 час в неделю: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

Общеразвивающие занятия в этапе начального общего образования реализуются через:

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Направления и цели внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Класс
3.	«Лучики»	Реабилитационная (абилитационная) деятельность Цель: преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся	1	1-4

5.4. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра»

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Деятельность осуществляется в тесном контакте с членами семьи: родителями (законными представителями), родственниками, входящими в круг доверия ребенка на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, чаты в социальных сетях, мессенджере Телеграм, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Система профориентационной работы ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового реализуется в несколько этапов:

Первый этап (I-IV классы) – предпрофильный – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, интереса к наиболее доступным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях доступных профессий; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети

знакомятся с различными профессиями людей.

Определенные профориентационные сведения содержат и уроки технологии. Это ознакомление учащихся с различными материалами, способами их обработки, приемами работы, различными инструментами. Дети получают начальные сведения о профессиях, производственных процессах, о названиях и назначении машин и механизмов.

Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях, связанных со строительством. На уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему. На уроке литературного чтения изучаются произведения разных авторов, где дети опять пересекаются с данным вопросом. А уж на уроке труда учащиеся могут на практике применить свои знания.

В профориентационной работе особое внимание уделяется и профориентационным играм, симуляциям, как уникальной возможности познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности.

5.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не выбор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают посильную включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они формируют определенные устои и традиции в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В рамках решения воспитательных задач на этапе планирования организуется постепенное включение обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей: дозированная нагрузка как физическая, так и психологическая, сенсорная; его понимание личного смысла участия в общешкольном деле, значимого посильного вклада в ключевое для школы мероприятие.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

Вне образовательной организации:

- Участие обучающихся в районных, зональных, краевых и Всероссийских спортивных соревнованиях, в конкурсах детского художественного творчества; трудовой акции «Спасибо ветерану» (подарки ветеранам, детям войны, труженикам тыла);

- Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

«День инспектора в школе» по профилактике правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОПДН);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых принимают участие все классы школы-интерната:

- День знаний, День учителя, День Матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, торжественные линейки, посвященные памятным датам в истории родного края, Отечества, День рождения интерната;

- конкурсно-познавательные программы, квест-игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Помощь ветерану», проект «Память войны стучит нам в сердца»;

- трудовые акции «Чистый двор», экологическая акция «Собери макулатуру – сохранишь дерево»;

- организуемые и проводимые мероприятия для родителей обучающихся школы-интерната:

- Спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно-развивающей службы, классных руководителей);
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, стимулирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с начальной школой. Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в состав клуба «Олимпиадник»», «День Знаний», «Последний звонок»; торжественная линейка вступления обучающихся в детское объединение «Добродеевцы», церемонии награждения по итогам года обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; еженедельные общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

5.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Вариативный модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Виды и формы деятельности:

- ежегодные походы на природу в парки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

- выездные экскурсии социокультурной направленности, организуемые педагогом – организатором, социальным педагогом, воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, в музеи, на предприятия, в ГКУ КК «Центр занятости населения в Тихорецком районе», Кинотеатр «Россия» ООО «Академия», МБУ «СДК Парковского сельского поселения Тихорецкого района», МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, МКУК Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека МО Тихорецкий район, общеобразовательные организации города Тихорецка, Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, Тихорецкая районная общественная организация Всероссийское общество инвалидов, молодежные организации людей с инвалидностью, АНО социальной помощи нуждающимся «Семья», Благотворительный фонд «Линия Добра», МБУ ДО ЦВР п. Паркового.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

5.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, Краснодарского края, героев и защитников Отечества, которые являются родственниками педагогических работников и сотрудников школы-интерната, участников специальной военной операции, погибших на У в Галерее памяти;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности;

- размещение предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Кубани в школьном музейном уголке;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на территории муниципального образования Тихорецкий район для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе-интернате;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- обновление и оснащение мастерских предметных областей «Технология», кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов и помещений для организации учебно-воспитательного процесса;

- приобретение высокотехнологичного оборудования повышающего эффективность коррекционно-развивающей работы, диагностике состояния здоровья;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, и включает мероприятия по повышению уровня доступности, созданию безбарьерной среды.

Важным в этом направлении является создание в образовательном учреждении оптимальной (безопасной и здоровьесберегающей) среды жизнедеятельности.

Здоровьесберегающая среда в школе-интернате - это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников, создания оптимальных условий деятельности участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающая среда является важным фактором успешной реализации целей и задач учебно-воспитательной работы, и позволяет минимизировать отрицательные социальные, биологические, психолого-педагогические влияния в школьной среде.

Основные компоненты здоровьесберегающей и безопасной среды в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового:

- 1. Здоровьесберегающая и безопасная инфраструктура, обеспечивающая нормативные санитарно-гигиенические условия питания, воспитания и обучения и проживания обучающихся.
- 2. Здоровьесберегающие технологии в учебно- воспитательном процессе: рациональная организация учебно-воспитательного процесса, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания.
- 3. Условия для активного отдыха учеников, занятий физической культурой и спортом.
- 4. Система комплексного профилактического медицинского обслуживания учащихся. Осуществление медикофизиологического, социологического и психолого- педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса.
- 5. Система профилактики употребления ПАВ и безопасности жизнедеятельности.

5.9. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Совместно с администрацией школы-интерната, родительской общественностью осуществляется развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия.

Это позволяет:

- обеспечить организацию культурно-досуговой деятельности обучающимся, способствующей их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию за счет межведомственного взаимодействия с Кинотеатром «Победа» ООО «Академия», МБУ «СДК Парковского сельского поселения Тихорецкого района», МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей», МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского сельского поселения Тихорецкого района МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, МКУК Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека МО Тихорецкий район, общеобразовательные организации города Тихорецка, Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, Тихорецкая районная общественная организация Всероссийское общество инвалидов, МКУ «Управление молодежной политики Тихорецкого района» МБУ ДО ЦВР п. Паркового;
- реализовывать современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышать качество жизнеустройства выпускников при сотрудничестве с ГКУ КК «Центр занятости населения»,

ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий» ;

- совершенствовать школьную инфраструктуру, материально-техническую базу, обеспечивать материальную поддержку общешкольных мероприятий при помощи ОАО «Ченомортранснефть», благотворительных фондов АНО СПН «Семья», БФ «Линия Добра»;

- развивать спортивный потенциал обучающихся при содействии с Региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» по Краснодарскому краю.

5.10. Модуль «Профилактика»

Включает в себя комплекс взаимосвязанных дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту, и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Организуется комплексная работа по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика употребления психоактивных веществ (профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ), профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди несовершеннолетних, профилактика суицидального поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, профилактика кибербуллинга, информационная безопасность.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия Организация работы Совета профилактики
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются с целью выявления причин, способствующих совершению правонарушений Диагностика детей, поступающих в школу-интернат Изучение детей и составление социального паспорта семьи для последующей пролонгированной работы

Профилактическая работа с обучающимися	<p>Реализация системы воспитательной работы школы;</p> <p>Организация правового всеобуча</p> <p>Проведение классных часов совместно с представителями служб системы профилактики</p> <p>Тематические беседы, внеклассные мероприятия</p> <p>Участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня</p> <p>Организация и контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, и детей из неблагополучных семей во внеурочное время и каникулярный период</p> <p>Разработка и вручение памяток</p>
Индивидуальная профилактическая работа	<p>Тематические беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, инспектора ОПДН, администрации школы с несовершеннолетним</p> <p>Вовлечение в творческую жизнь школы, класса, дополнительное образование, внеурочную деятельность</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль</p> <p>Проведение родительского всеобуча</p> <p>Родительские собрания, лектории</p> <p>Консультации</p>

Профилактика употребления психоактивных веществ

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного употребления наркотических веществ, психотропных веществ
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Классные часы, внеклассные мероприятия, спортивно-массовые мероприятия, акции, направленные на пропаганду занятий спортом и ведения здорового образа жизни

	Коллективные и индивидуальные беседы с учащимися инспектором ОПДН, врачом-наркологом, представителями духовенства
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

Профилактика экстримизма и терроризма. Воспитание толерантности

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстримизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений между обучающимися
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи национализма среди обучающихся Проведение мероприятий направленных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур Мероприятия совместно с храмом Святых Петра и Февронии Муромских пос. Паркового
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

Информационная безопасность

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности
------------------------	--

Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лекции, разработка и вручение памяток

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, конкурсов, акций, уроков безопасности совместно с работниками ОГИБДД и РЖД Разработка и вручение памяток, листовок по БДД
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лекции

Противопожарная безопасность

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, конкурсов, акций, уроков безопасности совместно с работниками ОНД и службой спасения Участие в творческих конкурсах, акциях, мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, буклетов

6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников

воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Ключевыми направлениями самоанализа

1) Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью;

2) Качества воспитательной среды в образовательной организации.

1) Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей воспитателей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы-интерната).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелями и множественными нарушениями развития и расстройством аутистического спектра является педагогическое наблюдение, дополнительными способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

- Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?

- Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

- Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?

- Появились ли новые проблемы воспитательного характера?

- Каковы направления решений этих проблем?

- Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2) Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, осуществляется анализ в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Направления анализа воспитательной среды

характер и наличие вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими

работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в школе-интернате.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

№ п/п	Наименование Направления	Критерии	Инструмент для анализа	Способы интерпретации
1.	характер и наличие вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер	Степень вовлечения (статические данные); Направления совместной деятельности	пакет тестов и анкет для школьников, педагогов и администрации образовательного учреждения	Анализ работы
2.	интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся	Повышение занятости во внеурочное время; Наличие условий для достижения успеха обучающихся в соответствии с их способностями	Статистические сведения о вовлечении обучающихся в занятия ДО Результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня и т.п.	Аналитический отчет о степени занятости обучающихся ДО и их достижениях

3.	анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе			
4.	наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия	Наличие договоров о сетевом взаимодействии; Реализация плана сетевого и межведомственного взаимодействия	Сведения о заключенных договорах в текущем и предыдущем периодах, справки, отчетные материалы о проведении мероприятий	Справка о наличии и эффективности сетевого и межведомственного взаимодействия
5.	развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления	Систематичность, эстетичность и прогнатичность оформления предметно-пространственной среды; Выполнение требования санитарного законодательства; Выполнение мероприятий по обеспечению доступности учреждения для различных категорий(наличие паспорта доступности)	Информация о реализации тематических мероприятий, статистика вовлечения родительской общественности и обучающихся в данную деятельность	Информационная справка о
6.	развитие системы наставничества в школе-интернате	Наличие и эффективность тьюторского сопровождения; Наличие и эффективность работы с молодыми педагогами	Сведения о практической деятельности, ведение документации, информация о проведении мероприятий	Аналитическая справка

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида, путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	- тренинги; - психокоррекционные занятия; - встречи в рамках «школы родителей»; - индивидуальные консультации с педагогом – психологом, педагогом-дефектологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами; - тематические семинары; - информирование родителей через группы в социальных сетях, сайт школы-интерната
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; - убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; - посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; - домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование; - посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; - домашнее визитирование
<p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений (краткие записи); - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; - проведение открытых уроков (занятий)
<p>организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; - поощрение активных родителей (законных представителей).

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВОСПИТАНИЯ
обучающихся ГКОУ КК школы-интерната
пос. Паркового по адаптированной
основной общеобразовательной
программе начального общего
образования обучающихся с
расстройством аутистического спектра
(вариант 8.4)

**Календарный план воспитательной
работы ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового
на 2023-2024 учебный год**

*2023- год педагога и наставника России
2024- год 300-летия российской науки*

**Перечень
основных государственных и народных праздников, памятных дат в
календарном плане воспитательной работы**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

13 сентября: День образования Краснодарского края

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

30 января: День освобождения Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы с учащимися 1-4 классов (начальное общее образование)

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
1. Школьный урок (Урочная деятельность)			
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	1-4	постоянно	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23г.	Учителя-предметники
Международный день музыки;	1-4	01.09.23г.	Учителя-предметники
День защиты животных;	1-4	04.10.23г.	Учителя-предметники
День российской науки	1-4	08.02.24г.	Учителя-предметники
2. Курсы внеурочной деятельности (Внеурочная деятельность)			

Коррекционно-развивающие занятия				
	Логопедические занятия	1-8 классы	2 часа в неделю	Апухтина Е.А., учитель-логопед
	Ритмика	1-4 классы	2 часа в неделю	учитель музыки и ритмики
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4 классы	2 часа в неделю	Левина Н.А., педагог-психолог
Общеразвивающие занятия				
	«Здоровячок»	1-4 классы	1 час в неделю	Воспитатели 1-4 классов
	«Лучики»	1-4 классы	1 час в неделю	Воспитатели 1-4 классов
	«Добрый мир»	1-4 классы	1 час в неделю	Воспитатели 1-4 классов
	«Умелые ручки»	1-4 классы	1 час в неделю	Воспитатели 1-4 классов
3. Классное руководство				
	<p><u>На уровне воспитательной работы с классом (группой):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение всероссийского классного часа «Разговор о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса; <p>Тематические познавательные пятиминутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «3 сентября: День окончания Второй мировой войны» (информирование ч/з группу в мессенджере Телеграм); • «4 ноября: День народного единства» (информирование ч/з группу в мессенджере Телеграм); • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • 1 июня: День защиты детей; • 6 июня: День русского языка; • 12 июня: День России; • 22 июня: День памяти и скорби; 	1-4	с 1.09.23г. по 31.08.24г.	Классные руководители
			01.09.23г.	
			03.11.23г.	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • 27 июня: День молодежи. • 8 июля: День семьи, любви и верности. • 12 августа: День физкультурника; • 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; • 27 августа: День российского кино • Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»; • Классный час «День образования Краснодарского края»; • Классный час «День отца»; • Классный час: «Международный день инвалидов»; • Классный час: «12 декабря: День Конституции Российской Федерации»; • Класный час: «День воссоединения Крыма с Россией» • Классный час: «Первое мая – праздник весны и труда» <p>Организация занятости, отдыха и досуговой деятельности обучающихся в каникулярный период</p> <p><u>На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. • индивидуальные профилактические беседы <p><u>Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. • Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением <p><u>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их</u></p>		<p>По графику кл. руководителей</p> <p>с 1.09.23г. по 31.08.24г.</p> <p>с 1.09.23г. по 31.08.24г.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	---	---

<p><u>законными представителями в рамках воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. <p>Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»</p>			
4. Ключевые общешкольные дела и события (Основные школьные дела)			
Первый раз в первый класс» - линейка, посвященная первому звонку...	1-4	Сентябрь 1.09	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Мой добрый учитель» - концерт-поздравление, посвященный Дню учителя	1-4	Октябрь 5.10	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Кубанская хата -урожая богата» - праздник осени	1-4	Октябрь 26.10	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Моя мама лучше всех»- конкурсная программа, посвященная Дню Матери.	1-4	Ноябрь 23.11	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Чудеса у ёлки» - новогодний утренник	1-4	Декабрь 26.12	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Солдат всегда солдат» -конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	Февраль 22.02	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Мамочка милая, мама моя» -концертная программа, посвященная Международному женскому дню.	1-4	Март 7.03	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели

«Школа встречает гостей» - день открытых дверей	1-4	Апрель 12.04	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Добродеевский турист» - праздник ДОО.	1-4	12.04.24г.	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Победный май» - торжественная линейка, посвященная дню Победы.	1-4	8.05.24г.	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
«Детства последний звонок» - праздник Последнего звонка,	1-4	24.05.24г.	Педагог – организатор Учитель музыки Воспитатели
5. Образовательные путешествия и экскурсии (Внешкольные мероприятия)			
Сезонные экскурсии в природу. Экскурсии на производства	1-4	Октябрь, апрель	воспитатели
Благотворительный открытый региональный творческий фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя»	1-4	Апрель, 2024 г.	ЗДВР, воспитатели, учителя трудового обучения
Акция «Бессмертный полк»	1-4	07.05.24г.	ЗДВР, педагог- организатор, воспитатели, учителя, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды (Организация предметно-пространственной среды)			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)	1-4	1.09г. – 25.05.24г.	ЗДВР, Педагог – организатор, воспитатели
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	1-4	1.09г. – 25.05.24г.	ЗДВР, Педагог – организатор, воспитатели
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	1.09.23г. – 25.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели

	Размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, Краснодарского края	1-4	1.09.23г. – 25.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Конкурс рисунки на асфальте «Мир на земле»	1-4	04.09.23г	Педагог – организатор, воспитатели
	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности	1-4	04.09 – 15.09.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Размещение предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Кубани в школьном музейном уголке	1-4	04.09 – 15.09.23г	Педагог – организатор, воспитатели
	Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на территории муниципального образования Тихорецкий район для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	04.09 – 15.09.23г	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «На Кубани мы живём»	1-4	11.09 – 15.09.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-4	18.09 – 5.10.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Моя безопасность»	1-4	09.10.- 23.10.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Фотовыставка «Вчера – ученик, сегодня – учитель!»	1-4	постоянно	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка поделок «Подарки с кубанской грядки»	1-4	23.10. – 30.10.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка букетов «Цветы Кубани»	1-4	23.10 – 30.10.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Конкурс рисунков «Кладовая Кубани»	1-4	23.10 – 30.10.23г.	Педагог – организатор,

				воспитатели
	Выставка рисунков «Православный край»	1-4	01.11-06.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Тематическое оформление стенда: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «В стране Светофории»	1-4	06.11-10.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка поделок «Любимой маме»	1-4	13.11 - 17.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Мама глазами детей»	1-4	20.11-24.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»	1-4	24.11-30.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Тематическое оформление холла и рекреаций школы-интерната ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11.23г.	Педагог – организатор, воспитатели, учитель истории
	Выставка рисунков «Сердце добротой измерьте»	1-4	01.12. – 08.12.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Обновление Галереи памяти к 9 декабря: Дню Героев Отечества	1-4	09.12.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Волшебные узоры»	1-4	11.12 – 15.12.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка поделок «Рождественская сказка»	1-4	18.12 – 29.12.23г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выпуск открыток «С новым годом поздравляем»	1-4	09.01 – 31.01.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Наша граница в надежных руках»	1-4	01.02 – 05.02.24г.	Педагог – организатор,

				воспитатели
	Выставка детских открыток «Защитнику Отечества»	1-4	06.02 – 12.02.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Фотовыставка «Надежные защитники»	1-4	13.02 – 19.02г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Спорт – мой друг»	1-4	20.02 – 29.02.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Мамины глаза»	1-4	01.03 – 15.03.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Герои любимых книг»	1-4	18.03 – 29.03.24 г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Моя любимая школа»	1-4	01.04 – 15.04.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Космическая регата»	1-4	08.04 – 15.04.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Конкурс рисунков на асфальте «Азбука дорожных знаков»	1-4	16.04 – 26.04.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Конкурс стенгазет «Помним и гордимся!»	1-4	29.04 – 13.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Я и моя школьная семья»	1-4	13.05 – 17.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Выставка рисунков «Жизнь прекрасна когда безопасна»	1-4	20.05.2024 г.	Педагог – организатор, воспитатели
	Тематическая выставка: «День славянской письменности и культуры»	1-4	24.05.2024 г.	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Тематическое оформление классных уголков, классных комнат, игровых комнат	1-4	постоянно	Педагог – организатор, воспитатели,

				классные руководители
	Обеспечение санитарно-гигиенических условий питания, воспитания и обучения и проживания обучающихся	1-4	постоянно	Административн о-управленческий персонал
	Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе: рациональная организация учебно-воспитательного процесса, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания	1-4	постоянно	Административн о-управленческий персонал, педагогические работники
	Создание условий для активного отдыха учеников, занятий физической культурой и спортом	1-4	постоянно	Административн о-управленческий персонал
	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;	1-4	постоянно	Мед. Сестра
	Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья	1-4	постоянно	Мед.сестра
	Определение оптимальной учебной нагрузки, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	1-4	постоянно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по КР
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;	1-4	постоянно	Пимахина Н.А., заметитель директора по ВР, педагоги
	Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров;	1-4	постоянно	Мед.сестра
	Осуществление медикофизиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса с помощью «Кабинета здоровья»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Мероприятия по повышению уровня доступности, созданию безбарьерной среды: санитарно-гигиеническая комната для маломобильных граждан, пандус в спальный корпус, тактильная навигация, мнемосхема.	1-4	Май,2024г.	Административн о-управленческий персонал
	Оснащение рекреаций развивающими	1-4	01.09. –	Педагоги

	стендами, сенсорными досками, бизбордами		24.05.24г.	
	Создание и размещение в здании школы ознакомительных стендов с информацией о требованиях к пожарной безопасности	1-4	01.09 – 24.05.24г.	Заместитель директора по АХР
7. Сотрудничество с семьей (Взаимодействие с родителями (законными представителями))				
	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	постоянно	Пасюкевич Э.В.
	Деятельность комиссии по родительскому контролю за организацией питания	1-4	01.09.23-25.05.24г.	Пимахина Н.А.
	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4	01.09.23-25.05.24г.	Педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4	01.09.23-25.05.24г.	Классные руководители, заместитель директора по коррекционной работе
	Консультации педагогов-дефектологов, педагогов-психологов и социального педагога	1-4	01.09.23-25.05.24г.	Педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	01.09.23-25.05.24г	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели
	Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-4	01.09.23-25.05.24г	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели
	Общешкольные родительские собрания: 1. Организационное родительское	1-4	Сентябрь,2	Администрация школы-

	<p>собрание «Семья+школа. Шаг навстречу»;</p> <p>2. «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде»</p> <p>3. «Воспитание особого ребенка»</p> <p>4. «Роль семьи в выборе профессии»</p> <p>5. «Союз семьи и школы в делах и достижениях»</p>		<p>023г.</p> <p>Октябрь, 2023г.</p> <p>Декабрь, 2023г.,</p> <p>Март, 2024г.,</p> <p>Май, 2024г.</p>	интерната, Социальный педагог
	Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки)	1-4 кл.	В течение уч.года	Педагог-психолог Кл. руководители
	Родительские консультации на тему: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - признаки, мотивы, профилактика суицида - трудный возраст или советы родителям - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам	1-4 кл.	По запросу	Педагог-психолог Кл. руководители
8. Детско-взрослые сообщества (Самоуправление)				
	Участие в благотворительных акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окопные свечи»	1-4	Один раз в полугодие	Педагог-организатор, Пимахина Н.А., Классные руководители, воспитатели
9. Профилактика и безопасность				
Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся				
	Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися	1-4	Ежедневно	Шевченко С.В.- социальный педагог
	Привлечение детей, склонных к пропускам занятий к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности, к спортивным мероприятиям, их посещению в	1-4	В течение всего периода	Шевченко С. В. социальный педагог, Классные

	качестве участников, болельщиков, группы поддержки			руководители, воспитатели
	Онлайн просмотр социальных видеороликов, обсуждение в группах.	3-4	Ежемесячно	Коноваленко О.Т.-библиотекарь
	Недели безопасности: - «Будь всегда осторожен» - «Моя безопасность в школе и дома» - «Подросток и закон» - «Жизнь прекрасна, когда она безопасна». Безопасное лето	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Шевченко С. В. социальный педагог Миланко Т.В. руководитель МО классных руководителей Шевченко С. В. социальный педагог Заровчацкая Т.А. руководитель МО воспитателей
	Круглый стол: - «Права, обязанности, ответственность» - «Детский закон- Закон о нас, для нас, за нас»; - «Права ребенка – твои права»»	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Февраль Апрель Май	Шевченко С.В.- социальный педагог, Миланко Т.В.- руководитель ШМО классных руководителей
	Классные часы: - «Знай и соблюдай Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Урок безопасности: «Знай свои права и обязанности» - Просмотр видеоролика: «Закон равнодушия» - Час правовой грамотности «У законов нет каникул» - Час общения: «Мы в ответе за свои поступки» - Час общения: «Что такое правонарушения и как их избежать» Познавательный час: «Я и Закон» - «Час правовой грамотности: «Административная ответственность несовершеннолетних»	1-4	01.09.23 – 25.05.24г.	Классные руководители

<p>-Информационный час: «Незнание законов не освобождает от ответственности» -- Час общения: «Знай не только права, но и обязанности»</p>			
Профилактика употребления психоактивных веществ			
<p>Проведение тематических классных часов по пропаганде здорового образа жизни: - игровое занятие «Путешествие в страну Здоровья» - викторина «Научись быть здоровым!» виртуальное путешествие – - час здоровья «Здоровый образ — жизни-это здорово» - спортивный час «Спорт в моей жизни» - видеолекторий «Опасные привычки» - игра-практикум «Вредные привычки не для нас» - час здоровья «Здоровый образ жизни-залог долголетия» - час общения «Скоро лето. Безопасные каникулы-счастливое детство» -</p>	1-4	01.09.23 – 25.05.24	
<p>Воспитательные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: - час общения «Вредные и полезные привычки» -спортивный час «Спорт, здоровье, дружба» - час интересных сообщений «Наши сестрички полезные привычки» - игровая программа «Мой выбор-здоровье, радость, красота» - профилактический час «Нет вредным привычкам!» спортивный калейдоскоп - - круглый стол «Что такое здоровый образ жизни» - игровой час «Сбережем свое здоровье» -круглый стол «Здоровому все здорово!» - игровой час «Хорошие и плохие привычки» - развлекательная программа «Со спортом дружить, здоровым быть»</p>	1-4	04.09.23- 25.05.24г.	Воспитатели
Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание толерантности			
<p>Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана).</p>	1-4	04.09. – 08.09.23 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Тематические классные часы: -«Давайте дружить народами», - «Возьмемся за руки, друзья», - «Нам надо лучше знать друг друга», - «Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», -«Профилактика и разрешение конфликтов», -«Богатое многообразие мировых культур», - «Семейные тайны», - «Мы жители многонационального края!», -«Что значит жить в мире с собой и другими?» - «Наша истинная национальность – человек» и т.д.	1-9	04.09.23 – 25.09.24г.	Классные руководители
Единый час духовности "Голубь мира" посвященный Международному дню мира.	1-4кл.	21 сентябрь 2023	Кл. руководители
Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	Ноябрь 2023	Кл. руководители
Беседы: «Свеча памяти» 1- 4 кл. «Терроризм: трагедия Беслана» 5-9 кл. (Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок)	1-4 кл	Март 2024	Кл. руководители
Выставка- конкурс плакатов «Нет – экстремизму»	1-4 кл	Май 2024	Педагог-организатор
Диагностические мероприятия			
Диагностика. Выявление группы риска обучающихся склонных к деструктивному поведению	1-4 кл.	04.09.23- 10.10.23	Педагог-психолог
Определение уровня воспитанности у обучающихся.	1-4 кл.	30.10.2023 - 29.12.2023	Педагог-психолог
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта			
Профилактические акции по безопасности дорожного движения: - «Дорога в школу» (для первоклассников)	1	сентябрь	Зам. директора по ВР Бесхлебная И.В.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Безопасная Кубань»; - «Внимание – дети! - «Ребёнок – главный пассажир» 	1-4	<ul style="list-style-type: none"> сентябрь ноябрь апрель сентябрь 	<ul style="list-style-type: none"> классный руководитель 1 класса Классные руководители, воспитатели
	Участие во всероссийских краевых, муниципальных конкурсах по профилактике по безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь - август	<ul style="list-style-type: none"> Зам. директора по ВР, Шевченко С. В. социальный педагог, Классные руководители, воспитатели
	Пятиминутки по ПДД	1-4	Еженедельно	Воспитатели
	Встречи, беседы, лекции с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения	1-4	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> Зам. директора по ВР, Шевченко С. В. социальный педагог, Классные руководители, воспитатели,
5.	<p>Конкурс творческих работ школьников на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность в нашей жизни» - «Знатоки правил безопасности» - «Безопасная дорога» - «Дорожные знаки» - «Пешеходный переход» - «Безопасность жизнедеятельности» 	1-4	<ul style="list-style-type: none"> 21.12.23г. 25.02.24г. 17.04.24г. 18.04.24г. 18.04.24г. 23.05.24г. 	<ul style="list-style-type: none"> Зам. директора по ВР, Пимахина Н.А. - педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	<p>Тематические классные часы и воспитательные мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности дорожного движения воспитанников школы-интерната:</p> <p>Классный час:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука дорожной безопасности» <p>Час общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность пешеходов и пассажиров» <p>Видеобзор</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука дорожной безопасности» <p>Занятие-практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ключ к дорожной безопасности» <p>Викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения?»</p>	1-4	<ul style="list-style-type: none"> сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь 	<ul style="list-style-type: none"> Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели Классные руководители Классные руководители Воспитатели

Игровое занятие «Законы улиц и дорог» Информационный час: «В школу по безопасной дороге» Час общения: «Безопасность пешеходов и пассажиров» Познавательный час: «Ответственность за нарушение правил дорожного движения» Профилактическая беседа: «Правила дорожного движения»		февраль	Воспитатели
		март	Классные руководители
		апрель	Воспитатели
		май	Воспитатели
	май	Классные руководители	
Разработка и выпуск листовок-памяток для воспитанников школы - интерната, о соблюдении безопасности дорожного движения пешеходов и правилам поведения на железной дороге	1-4	26.10.23 г. 25.12.23 г. 20.03.24 г. 21.05.24 г.	Воспитатели Классные руководители Воспитатели Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам дорожного движения и правилам на железной дороге	1-4	Октябрь Декабрь Март май	Классные руководители, Воспитатели
Пожарная безопасность			
Экскурсии в Пожарную часть	3-4	Октябрь	Воспитатели
Тематические классные часы: - «Огонь друг и враг человека»; - «План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче»; - «Что делать при пожарах»; - «Давайте не ссориться с огнем»	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель	Классные руководители
Разработка и выпуск листовок-памяток для воспитанников школы - интерната, о соблюдении правил пожарной безопасности	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, воспитатели
Информационный час: - «Пять правил пожарной безопасности»; - «Правила поведения при пожаре»; - «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан»;	1-4	Декабрь Февраль Апрель	Воспитатели
Встречи, беседы, лекции с инспектором Государственного пожарного надзора МЧС России	1-4	04.09 – 24.05	Социальный педагог, Шевченко С.В., Классные

				руководители, воспитатели
	Просмотр видео роликов, учебных фильмов по основам противопожарной безопасности	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, Шевченко С.В., Классные руководители, воспитатели
	Проведение инструктажей по пожарной безопасности	1-4	ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
	Участие в учебной тренировке по экстренной эвакуации учащихся, педагогов и технического персонала из помещений и зданий школы-интерната в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.	1-4	ежеквартально	Администрация школы-интерната, педагоги
Профилактика суицидального поведения подростков Формирование жизнестойкости обучающихся				
Профилактические мероприятия				
	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-4 кл.	В течение уч. года	Кл.руководители; Соц. педагог
	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	1-4 кл.	В течение уч. года	Кл.руководители; Соц. педагог
	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	1-4 кл.	В течение уч. года	Кл.руководители; Соц. педагог
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	1-4 кл.	В течение уч. года	Кл.руководители; Соц. педагог
Диагностические мероприятия				
	Диагностика. Выявление группы риска обучающихся склонных к деструктивному поведению	1-4 кл.	04.09.23-10.10.23	Педагог-психолог
	Диагностика особенностей процесса адаптации и уровня сформированности школьной мотивации обучающихся	1 кл.	25.09.23-16.10.2023	Педагог-психолог
	Определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	1-4 кл.	По запросу	Педагог-психолог
10. Взаимодействие с социальными партнерами (Социальное партнерство)				

Посещение концертной программы в МБУ «СДК Парковского сельского поселения Тихорецкого района», посвященное Международному дню музыки;	4	2.10.23г.	Педагог-организатор Пимахина Н.А., воспитатели
Экскурсия в Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских	1-4	Январь 2024г., Апрель 2024	Педагог-организатор Пимахина Н.А., воспитатели
Посещение тематической выставки ко Дню Победы МКУК Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей»	1-4	3.05 – 5.05.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт клубных формирований МКУК ТГП ТР «Городской Дворец культуры», посвященный всемирному дню театра	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор, Пимахина Н.А.,
Встреча с добровольцами (волонтерами) Братства православных следопытов Храма святой блаженной Ксении Петербургской ко «Дню добровольца (волонтера) в России»	1-4	5.12.23г.	Педагог- организатор, Пимахина Н.А., руководитель МО классных руководителей, Миланко Т.В.
11. Знакомство с профессиями (Профорентация)			
<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный час «Труд кормит, а лень портит» • Трудовая акция «Чистый двор» • Информационный час «Путешествие в мир профессий» • Трудовой десант «Школа – мой дом. Наведу порядок в нём» • Практическое занятие «Каждой вещи своё место» • Беседа «Труд в нашей жизни» • Час общения «Труд на радость себе и людям» • Практическое занятие «Опрятность – норма жизни» • Час интересных сообщений «О профессиях разных и важных» • Познавательное занятие «Без инструмента как без рук» 	1-4	02.09 – 24.05	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: • Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришёл» • Развивающий классный час «Знаменитые люди Кубани» • Игра-практикум «В мире профессий» • Устный журнал «Кто любит труд, того люди чтут» • Час общения «Есть такая профессия – Родину защищать» • 	1-4	04.09 – 24.05.24г.	Классные руководители
--	---	-----	--------------------	-----------------------