

Утверждено  
на заседании педагогического  
совета школы-интерната  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2021г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ школы-интерната  
пос. Паркового  
Л.И. Корж  
« 30 » 08 2021г.



Положение  
о проведении самоподготовки в  
ГКОУ школе – интернате пос. Паркового Краснодарского края

1. Общие положения.

1.1. Данное положение является локальным актом, регламентирующим правила проведения самоподготовки в ГКОУ школе – интернате пос. Паркового Краснодарского края

1.2. Данное положение разработано в соответствии с Уставом школы.

1.3. Самоподготовка в режиме группы проводится ежедневно. Проводит самоподготовку воспитатель.

1.4. Самоподготовка не повторяет содержание и методику уроков, это форма организации самостоятельного умственного труда школьников.

2. Цели и задачи.

2.1. Целью проведения самоподготовки является создание условий для формирования навыков самостоятельного умственного труда воспитанников.

2.2. На самоподготовке воспитатель вырабатывает у детей аккуратность, плановность работы, умение планировать свою работу и целесообразно использовать время.

2.3. Формирование положительного отношение к учебе, потребность и способность своевременно, и в установленный срок выполнить учебные задания.

2.4. Учить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

3. Структура самоподготовки.

Чтобы создать условия для самостоятельной работы детей, воспитателю необходимо соблюдать структуру самоподготовки.

Самоподготовка имеет следующую структуру:

*I. Организационный момент.*

По времени он занимает не более одной – двух минут.

1. Проверить наличие ручек, тетрадей, учебников, черновиков, карандашей, линеек.

*II. Подготовка к самостоятельной работе.*

1. Дети вспоминают тему урока, правила, схему или таблицу, по которой работали в классе. Здесь осуществляется связь урока и самоподготовки.
  2. Провести инструктаж по выполнению домашней работы (домашнее задание, к каким правилам обратиться и т.д.). Воспитатель четко объявляет содержание задания, объясняет более рациональную последовательность его выполнения.
  3. Подготовка к самостоятельной работе проводится дифференцированно. Если у обучающихся сформированы навыки, предусмотренные программой, им предоставляется большая самостоятельность.
3. Коррекционное упражнение.
  4. Инструктаж по контролю (объяснение форм и методов контроля).
  5. Создание мотива. Создание ситуации успеха.

*III. Самостоятельная работа детей.*

Самостоятельная работа детей – очень важный момент самоподготовки, так как в это время идет формирование навыков самостоятельного умственного труда школьников.

Каждый ребенок работает самостоятельно, не мешая товарищам, и в тоже время дети могут обращаться к воспитателю. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь в необходимых случаях.

Индивидуальная работа с воспитанниками носит иногда эпизодический характер, т.к. в группу приходят дети, не имеющие навыка самостоятельной работы, с пробелами в знаниях.

Чтобы создать благоприятную обстановку и атмосферу в классе, чтобы ребенок не испытывал страха, что он не справится с заданием и ему никто не

поможет, воспитатель должен умело поставить цель перед детьми, проговорив формы следующей работы.

Пример инструкции воспитателя:

«Внимание! Вы приступаете к самостоятельной работе. Помните, что сейчас вы не можете просить помощи у меня или у своих товарищей потому, что каждому из вас эти задания по плечу, необходимо только приложить все силы для их выполнения. Я напоминаю, если вы не справитесь, можете попросить помощи у меня».

Помощь заключается не в решении задачи или выполнении упражнения, а в нацеливании на правильное выполнение задания: вспомнить правило, посмотреть подобную задачу или пример и т.д. и т.п.

Кроме того, во время самостоятельной работы большую помощь детям оказывают памятки (приложение).

Хорошо успевающих детей можно назначить консультантами – помощниками воспитателя. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение основного задания, можно положить на стол яркий конверт с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом, не требующие подготовки.

#### IV. Контроль.

Очень сложная часть самоподготовки. Проконтролировать выполнение домашней работы по всем предметам (особенно у старшеклассников) одному воспитателю просто невозможно. Поэтому прежде чем проверить работы детей, воспитатель организует самопроверку, которая приучает растущего человека контролировать свои действия. Полезно организовывать взаимопроверку.

#### V. Итог.

Во время итога самоподготовки воспитатель оценивает деятельность детей по выполнению домашнего задания, а не результат. Аккуратность, внимательность, планомерность работы, умелое планирование и расход рабочего времени - вот основные моменты, на которые должен обратить внимание детей воспитатель.

Тем детям, которые во время самоподготовки испытывали большие трудности с домашним заданием, необходимо посоветовать обратиться за помощью к учителю. Но здесь важно учесть, что у ребенка должно быть доказательство того, что он выполнял домашнюю работу и не справился с ней. Тогда, обращаясь за помощью к учителю, ребенок будет чувствовать



себя уверенно. Очень помогает в решении этого вопроса тетради взаимосвязи между воспитателем и учителем. От итога во многом зависит, с каким настроением, чувством дети придут на следующую самоподготовку. Важно, чтобы воспитанник чувствовал поддержку воспитателя. Даже в том случае, если он не справился с домашней работой.

#### 4. Правила самоподготовки.

4.1. При выполнении домашнего задания воспитатель приучает обучающихся к следующему порядку выполнения домашнего задания: сначала выполняются письменные задания по русскому языку и математике; после выполнения письменных заданий учащиеся приступают к выполнению заданий по устным предметам.

4.2. При выполнении домашнего задания воспитатель обеспечивает в группе спокойную рабочую обстановку, доброжелательную атмосферу.