

Утверждено
на заседании педагогического
совета школы-интерната
протокол № 1
от «30» 08 2021г.



Положение
о проведении прогулок во внеурочное время в
ГКОУ школе – интернате пос. Паркового Краснодарского края

1. Общие положения.

1.1. Данное положение является локальным актом, регламентирующим правила проведения прогулок в группах во внеурочное время в ГКОУ школе – интернате пос. Паркового Краснодарского края

1.2. Данное положение разработано в соответствии с Уставом школы.

2. Цели и задачи.

2.1. Прогулка – это педагогически организованная форма активного отдыха детей.

2.2 Прогулка способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора детей, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе.

2.3. Оздоровительная задача прогулки является ведущей, она реализуется в подвижных, спортивных играх. Она также сочетается с разнообразными проявлениями трудовой, познавательной, художественной деятельности учащихся, в сюжетно-ролевых играх, общении детей на свежем воздухе.

2.4. Прогулка – это занятие на свежем воздухе, в тесном общении с природой, с людьми на улицах, друг с другом и воспитателем в иной, более естественной обстановке. На прогулке создается ситуация реальной связи ребенка с жизнью в ее различных проявлениях. В этом и есть главный воспитательный смысл прогулки.

3. Порядок проведения прогулки.

3.1. Организационный момент:

- одевание детей (воспитатель должен проследить, чтобы дети оделись по сезону и в соответствии с деятельностью на прогулке);
- инструктаж по технике безопасности и беседа о правилах поведения;
- сообщение цели и продолжительности прогулки;
- распределение конкретных поручений детям.

3.2. Движение по намеченному маршруту и выполнение предусмотренных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность школьников. (Если цель и содержание прогулки требуют организации игр, следует заранее обеспечить площадку и необходимый инвентарь).

3.3. Возвращении в школу. Переодевание детей. Гигиенические процедуры.

3.4. Подведение итогов прогулки.

4. Виды прогулок.

4.1. Прогулка-наблюдение. Ее содержание чаще всего связано с целенаправленными наблюдениями воспитанников за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного и животного мира. Место проведения - школьный двор, парк.

Уже по дороге воспитатель просит детей обратить внимание на то, какие деревья и кустарники растут вдоль улицы, встречаются по пути, какие птицы зимуют в поселке и т.п. Эта прогулка может включать элементы игры, например, конкурс «Кто самый наблюдательный?». Воспитатель предлагает за 5 минут (время засекается по часам) каждому воспитаннику заметить и запомнить как можно больше видов деревьев, кустарников, цветов. Конкурс можно усложнить заданием: кто лучше расскажет о названных деревьях, кустарниках и т.д. Во время прогулки можно организовать наблюдение за трудом людей. Это способствует воспитанию у детей умения видеть особенности той или иной профессии, понимать ее общественную пользу и красоту. «Что является главным в работе продавца, дворника, водителя автобуса и т.д.?» Над этими вопросами школьники задумываются на прогулке. Наблюдая за повседневным трудом взрослых.

4.2. Прогулка-практикум. Такие прогулки используются для отработки, закрепления жизненно необходимых навыков, например, следования определенным правилам культуры поведения, правилам дорожного движения и др. Во время прогулки воспитатель создает специальную педагогическую ситуацию, в которой дети должны действовать в соответствии с правилами, организует контроль. Анализирует и оценивает

действия воспитанников. Например, они учатся переходить улицу с оживленным движением транспорта, определяют самую удобную дорогу к школе, дому и т.д.

4.3. Прогулка с заданием. Содержание этой прогулки определяется задачами общественной жизни группы. Воспитанники могут получить задание в виде путевки от воспитателя. Выполнение задания иногда может занимать 2-3 прогулки. Примерные варианты путевок-заданий могут быть следующими: «Улицы, переулки, площади вокруг нашей школы. Почему они так названы?», «Достопримечательности нашего поселка» и т.п.

4.4. Прогулка – задача направлена на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить: расстояние, величину предмета, высоту предмета, его цвет и т.д.

4.5. Творческая прогулка. Определяющая задача этого вида прогулок – вызвать у детей эмоциональный подъем и организовать их творческую деятельность. Наибольшая творческая активность воспитанников возникает в общении с природой. При наблюдении ее явлений...

Во время такой прогулки дети могут составлять букеты из осенних листьев, собирать природный материал для составления композиций, лепить из снега забавные скульптуры.

4.6. Прогулка развлечение на воздухе. Во время такой прогулки нужно организовывать массовые подвижные игры, веселые старты и состязания, спортивные часы.

4.7. Прогулка – практикум предусматривает закрепление знаний и умений учащихся: по правилам дорожного движения, технике безопасности, трудовым навыкам, культуре поведения.

4.8. Комбинированная прогулка проводится в сочетании: с играми, спортивными занятиями, трудом, экскурсионной работой.

5. Подготовка прогулок.

5.1. Педагогический результат прогулок во многом определяется их перспективным планированием.

5.2. Проведение всех видов прогулок требует тщательной подготовки воспитателя. В соответствии с планом воспитатель заранее готовит необходимое оборудование и спортивный инвентарь, определяет площадку, маршрут движения, продумывает задания для детей и т.д.

5.3. Прогулка – реальная ситуация для выполнения детьми своих общественных поручений.

6. Обеспечение безопасности.

6.1. Перед началом прогулки воспитатель проводит инструктаж детей по правилам техники безопасности и правилам поведения.

6.2. Во время прогулки воспитатель обеспечивает соблюдение правил ТБ, контролирует действия обучающихся, не допускает их самовольного ухода за пределы школьной территории или площадки, на которой проходит прогулка; не допускает лазания по деревьям, прыжки с них или с заборов, выбегания на проезжую часть дороги, предотвращает прочие действия, которые могут привести к травматизму.

6.3. В случае любой травмы, полученной ребенком во время прогулки, воспитатель принимает все меры для оказания ему доврачебной помощи, доставляет ребенка в медпункт школы, ставит в известность о случившемся дежурного администратора, родителей (законных представителей) ребенка. В случае необходимости или отсутствия медработника принимает меры по доставке пострадавшего в больницу или вызову скорой медицинской помощи.