

Приложение 3
к приказу ГКОУ КК
школы-интерната пос. Паркового
от 30.08.2024 № 261

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос.
Паркового**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
пос. Паркового
№ 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания общешкольного
родительского собрания ГКОУ КК школы-
интерната пос. Паркового
Протокол №4 от «19» мая 2024 г.

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

**обучающихся V-IX классов ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Пос. Парковый

2024 г.

Абзац 6 пп. 5.3 «Модуль «Курсы внеурочной деятельности» раздела 5 «Виды, формы и содержание деятельности» изложить в следующей редакции:

«Общеразвивающие занятия на этапе основного общего образования реализуются через:

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Направления и цели внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Класс
1.	Школьный театр «Петрушка»	Художественно-эстетическое творческое Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности	1	7-9
2.	«История родного края»	Проектное Цель: организация в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	1	5-9
3.	«Будь здоров!»	Спортивно-оздоровительное Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков	1	5-9
4.	«Безопасная школа»	Спортивное Цель: формирование представлений обучающихся о безопасности жизнедеятельности	1	5-6
5.	«Разговоры о важном»	Патриотическое, нравственное, экологическое Цель: развитие ценностного отношения к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	1	5-9

Раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности» дополнить пунктами 5.11. «Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»», 5.12. «Модуль «Этнографический музейный уголок», 5.13 «Модуль «Библиотека- территория воспитания»» следующего содержания»:

5.11. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Цель школьных медиа (создаваемых педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации и посильном участии обучающихся) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы (<https://spschool-park.tih.kubannet.ru/>) - информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте (https://m.vk.com/internat_tih), Telegram Messenger (https://t.me/internat_tih) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- школьная газета - выпуски размещаются в социальных сетях и на официальном сайте школы. В состав объединения входят редактор и журналисты. Редактор утверждает концепцию выпуска, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность, за содержание газеты, утверждает прилагаемые материалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в номер.

- информационные стенды в школе и классах - освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах. Наряду с приобретением первичных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, умения, связанные с кибербезопасностью, опыт привлечения внешних ресурсов – сетевых партнеров.

5.12. Модуль «Этнографический музейный уголок»

В комплексе проекты модуля «Этнографический музейный уголок» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма;
- изучения истории страны и школы, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

5.13. Модуль «Библиотека- территория воспитания»

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- проведение акций «Подари книгу школе», «Бук-кроссинг».

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение тематических библиотечных уроков;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию)
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейным уроком, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературному чтению;

Одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- фактор времени: библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

- личностный фактор: отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.

- фактор сотрудничества: библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.