

Приложение 2  
к приказу ГКОУ КК  
школы-интерната пос. Паркового  
от 30.08.2024 № 261

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос.  
Паркового**

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
ГКОУ КК школы-интерната  
пос. Паркового  
№ 1 от 29.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания общешкольного  
родительского собрания ГКОУ КК школы-  
интерната пос. Паркового  
Протокол №4 от «19» мая 2024 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся I-IV классов ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) 1-4 классы**

Пос. Парковый

2024 г.

Абзац 6 пп. 5.3 «Модуль «Курсы внеурочной деятельности» раздела 5 «Виды, формы и содержание деятельности» изложить в следующей редакции:

«Общеразвивающие занятия на этапе начального общего образования реализуются через:

| № п/п | Наименование курса внеурочной деятельности | Направления и цели внеурочной деятельности  | Количество часов в неделю | Класс |
|-------|--|---|---------------------------|-------|
| 1.    | «Здоровячок»                               | Спортивно-оздоровительное<br><br>Цель: физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни   | 1                         | 1-4   |
| 2.    | «Умелые ручки»                             | Художественно-эстетическое творческое<br><br>Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.<br><br>Цель: организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. | 1                         | 1-4   |
| 3.    | «Лучики»                                   | Реабилитационное (абилитационное)<br><br>Цель: преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся  | 1                         | 1-4   |
| 4.    | «Разговоры о важном»                       | Патриотическое, нравственное, экологическое<br><br>Цель: развитие ценностного отношения к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре   | 1                         | 1-4   |

Раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности» дополнить пунктами 5.11. «Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»», 5.12. «Модуль

«Этнографический музейный уголок», 5.13 «Модуль «Библиотека- территория воспитания»» следующего содержания»:

### **5.11. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»**

Цель школьных медиа (создаваемых педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации и активном участии обучающихся) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы (<https://spschool-park.tih.kubannet.ru/>) - информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте ([https://m.vk.com/internat\\_tih](https://m.vk.com/internat_tih)), Telegram Messenger ([https://t.me/internat\\_tih](https://t.me/internat_tih)) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- школьная газета - выпуски размещаются в социальных сетях и на официальном сайте школы. В состав объединения входят редактор и журналисты. Редактор утверждает концепцию выпуска, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность, за содержание газеты, утверждает прилагаемые материалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в номер.

- информационные стенды в школе и классах - освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах. Наряду с приобретением первичных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и

долгосрочного планирования, умения, связанные с кибербезопасностью, опыт привлечения внешних ресурсов – сетевых партнеров.

### **5.12. Модуль «Этнографический музейный уголок»**

В комплексе проекты модуля «Этнографический музейный уголок» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма;
- изучения истории страны и школы, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

### **5.13. Модуль «Библиотека- территория воспитания»**

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- проведение акций «Подари книгу школе», «Бук-кроссинг».

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение тематических библиотечных уроков;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию)

- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейным уроком, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературному чтению;

Одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- фактор времени: библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

- личностный фактор: отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.

- фактор сотрудничества: библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.