



УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ КК
школы-интерната
пос. Паркового
Л.И. Корж

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната пос. Паркового
за 2021 год**

1. Аналитическая часть отчета

1) Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат пос. Паркового

Сокращенное название образовательного учреждения:

ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового

2) Юридический адрес учреждения, телефон, факс, e-mail:

352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, пос. Парковый, пер. Школьный, 3, Тел/факс 8(86196)47-1-12,

электронная почта internat_tih@mail.ru

3) Наличие структурных подразделений: нет

4) Наличие филиалов ОУ: нет

5) Банковские реквизиты:

ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового

ИНН 2354006123 КПП 235401001

ОГРН 1022304874998

БИК ТОФК 010349101

Наименование банка: Южное ГУ Банка России г. Краснодар

Почтовый адрес: Россия, 352104, Краснодарский край, Тихорецкий район, пос. Парковый, пер. Школьный, 3

Единый казначейский счет: 40102810945370000010

Лицевой счет: Министерство финансов Краснодарского края (ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового л/сч 825.12.50.20) Т.С.01.00.00

6) Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

7) Год создания учреждения: 1962 год

8) Устав учреждения: Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.09.2017г. № 3892 «Об утверждении устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната пос. Паркового в новой редакции», приказ департамента имущественных отношений Краснодарского края от 06.09.2017г № 2045 «О согласовании устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната пос. Паркового в новой редакции».

9) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за ГРН 7172375329504 от 27.09.2017г.; выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю, по адресу 352380, Краснодарский край, г. Кропоткин, ул. Красная, 235
ОГРН 1022304874998

10) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 23 № 00939079 дата регистрации 17.05.2001 г.

ИНН 2354006123 КПП 235401001

11) Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка: от «26» декабря 2011 года серия 23-АК, № 436077 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

12) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: выданная «28» апреля 2017 г., серия 23Л01, № 0005225, регистрационный номер 08365, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия лицензии бессрочно;

13) Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «21» февраля 2007 года, департамент образования и науки Краснодарского края, Серия АА 179418 № 2379, срок действия свидетельства бессрочно;

ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и краевыми законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Губернатора Краснодарского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, Уставом школы, локальными нормативными актами Учреждения:

- штатным расписанием;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- трудовыми договорами с работниками;
- инструкциями по охране труда по профессиям и видам работ;
- положением об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- положением о педагогическом совете;
- положением об установлении стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- положением об оплате труда работников Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка работников Учреждения;
- коллективным договором администрации Учреждения и трудовым коллективом;
- положением о родительском собрании;
- положением о психолого -педагогическом консилиуме;
- положение о ведении внеурочной деятельности;
- положение о работе Ресурсного центра.
- правилами приема граждан в ОУ и другими локальными актами, не противоречащими образовательной деятельности.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Основные общеобразовательные программы		
п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы

1	2	3	4
1	основная	общеобразовательная	Начальное общее образование
2	основная	общеобразовательная	Основное общее образование

Цель программ: реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;
- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Учебный план ГКОУ КК школы – интерната пос. Паркового на 2020-2021 учебный год разработан на основе документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (протокол педсовета № 1 от 30.08.2019 г.).

В 1, 2, 3, 4, 5 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учебном плане для 1, 2, 3, 4, 5 классов (I вариант ФГОС) представлены следующие предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В связи с образовательными потребностями обучающихся 2, 3, 4 классов - 3 часа, в 5 классов – 2 часа, отведенные на часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

на учебные предметы во втором, третьем и четвертом классах: русский язык, чтение, ручной труд - добавлено по 1 часу; в 5 классе 1 час на факультативные занятия «Баскетбол» и 1 час на профильный труд. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является

неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Основы православной культуры», «Здоровичок», «Лучики», «Творческая мастерская». На внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 1-4 классов, 5 классов представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. К коррекционным занятиям относятся: занятия по ритмике (1-4 класс), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 класс), логопедические занятия (1-7 класс), коррекционные занятия (дефектолог) (5 класс), коррекционные занятия (логопед) (5 класс), социально-бытовая ориентировка (5-9 класс).

В 6-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 8-9 классах введено обществознание. В 6-9 классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии.

Для учащихся 6-9 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Летняя трудовая практика проводится в 6-7 классах (в течение 10 дней), в 8 - 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы – интерната.

При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 1 уроку по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Учебный план для 6-9 классов ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В 5 классе предусмотрены факультативные занятия.

На коррекционные занятия отводятся часы во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов и СБО, ОСЖ делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

На начало 2021 года в 16 - ти классах комплектах обучалось 149 обучающихся.

На конец 2021 года в школе-интернате в 16- ти классах комплектах обучалось 138 обучающихся.

Социальный паспорт контингента учащихся

№	Критерии	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Всего учащихся в ГКОУ КК	160	144	141
2	Полных семей	87	71	69
3	Неполных семей:	50	46	45
	-воспитывает один отец	5	4	3
	-воспитывает одна мать	51	42	45
	- потеря одного из родителей	1	1	-
4	Детей, проживающих под опекой	11	8	7
5	Детей, проживающих в приемных семьях	24	20	22
6	Дети, проживающие в патронатных семьях	0	0	0
7	Дети-инвалиды	87	100	95
8	Многодетных семей, Количество детей в них	50 в школе обучается - 64 обучающих ся	45 В школе обучается 60 обучающих ся	47 в ОУ обучается 54 обучающих ся
9	Неблагополучных семей	1	-	1
10	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	3	-	1
11	Учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	1	1	1
12	Занятость - в творческих кружках -в спортивных секциях		144	141

Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном учёте в 2021 году

3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
3	2	2	2

Мониторинг учащихся, состоящих на учёте в ОПДН в 2021 году

3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
2	2	-	-

Мониторинг семей, состоящих на внутришкольном учёте в 2021 году

3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
1	1	1	1

Мониторинг семей, состоящих на учёте в ОПДН в 2021 году

3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
1	1	1	1

Мониторинг семей, состоящих на учёте в МКДН и ЗП в 2021 году

3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
1	1	1	1

Мониторинг учащихся нарушивших Закон КК №1539 в 2020 году

3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
-	-	-	-

Учащиеся и неблагополучные семьи, состоящие на различных видах учета

Виды учета	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во неблагополучных семей	кол-во уч-ся	кол-во неблагополучных семей	кол-во уч-ся	кол-во неблагополучных семей	кол-во уч-ся	кол-во неблагополучных семей	кол-во уч-ся
ОПДН	1	1	-	1	1	1	1	1
КДН и ЗП	1	1	1 (СОП)	3 (ИПР)	1	1	1	1
ВШУ	1	1	1	1	1	1	1	1
Наркологический кабинет	-	-	-	-	-	-	-	-

1.3. Оценка системы управления организации

Управление ГКОУ КК школой-интернатом пос. Паркового осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната. Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью. За последние три года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались; успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом.

Педагогический коллектив стремится создать максимум, при имеющихся возможностях, комфортную социально-психологическую среду для воспитанников школы-интерната. Все коллективные воспитательные дела проводятся совместно с педагогами и учащимися, детские проблемы решаются внутри класса-группы совместно с учителями, воспитателями и родителями.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ОО:

Директор

- Управление, руководство, планирование, анализ

- Работа с документами

- Работа с кадрами

- Работа детьми

- Работа с общественными организациями

- Работа с родителями

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Заместители директора (по УВР, по ВР, по КР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методический Совет - определяет методическую стратегию в деятельности школы-интерната, внедрение новых технологий, выработку рекомендаций по обеспечению качества коррекционного образования, руководство методическими объединениями.

Школьные методические объединения - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – руководит школой;

Заместитель директора по УВР:

-координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

-обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

-осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Заместитель директора по ВР:

-координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

-осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

-организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними;

-организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий;

-организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Заместитель директора по КР:

-организует коррекционную направленность учебного процесса в школе, руководит им и контролирует развитие этого процесса;

-организует коррекционно-развивающую работу в учебном процессе;

-координирует работу специалистов по коррекционной работе по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации;

-курирует изучение, постановку преподавания, оказание методической помощи: ритмика, логопедия, психология;

-осуществляет систематический контроль за качеством коррекционно-образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;

-посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимые педагогическими работниками школы, осуществляющими коррекционную деятельность, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов, администрации.

-непосредственно проводит диагностику вновь прибывших детей в ОУ;

-ведет мониторинг деятельности всех участников образовательного процесса, комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Заместитель директора по АХР:

-осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения;

-принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

-обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

-принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

-руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основной формой координации деятельности аппарата управления ГКОУ КК школы-интерната являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре, совещании при заместителе директора, инструктивно-методическом совещании учителей.

Знание состояния дел в школе-интернате обеспечивается за счет реализации функции контроля.

Контроль позволил выявить необходимость принятия управленческих решений. В задачи контроля входит формирование информационной базы для оценки работы персонала и побуждения исполнителей к продуктивной работе. Контроль позволил выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении ГКОУ КК школы-интерната позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Применение информационно-коммуникационных технологий привело к достижению качественно новых образовательных результатов, ускорило процесс управленческой деятельности и, в целом, повысило ее эффективность.

В результате широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным учреждением накопился практический опыт современного управления. ГКОУ КК школа-интернат уже достаточно широко пользуется информационными системами, предназначенными для ведения отчетности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Отдельно следует отметить Систему «Сетевой Город. Образование», комплексную автоматизированную систему, объединяющую в единую информационную сеть все образовательные учреждения.

Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются. Каждый пользователь ГКОУ КК школы-интерната (директор, заместитель

директора, обучающийся, учитель и т.д.) и родители обучающихся (законные представители) имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; обучающийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями, и т.д.

Для обеспечения образовательного процесса и улучшения качества образования ГКОУ КК школа-интернат тесно сотрудничает с различными организациями, службами.

Название организации	Предмет сотрудничества
МКУК «Сельская библиотечная система» Парковского с.п. Тихорецкого района	Проведение мероприятий, участие в конкурсах, библиотечное сопровождение учащихся, требующих особого внимания
МУЧ Центральная библиотека г. Тихорецка	Проведение мероприятий, участие в конкурсах, библиотечное сопровождение учащихся, требующих особого внимания
Храм святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских	Воспитание духовной нравственности
СДК Парковского сельского поселения Тихорецкого района	Проведение мероприятий различной направленности, участие в конкурсах, выставках детского творчества
МКУК Тгптр Тихорецкий историко-краеведческий музей	Посещение тематических выставок, совместные мероприятия
Молодёжный комитет при администрации МО Тихорецкий район	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни и влияние на нравственное формирование личности учащихся
КДН и ЗП	Работа по предупреждению неблагополучия в семьях и работа с несовершеннолетними
ГКУ КК центр занятости населения Тихорецкого района	Временное трудоустройство учащихся на определенный период, профориентационная работа
УСЗН министерства труда и социального развития Краснодарского края в Тихорецком районе	Работа с малообеспеченными семьями и детьми-инвалидами
МБУЗ Центральная районная больница	Проведение диспансеризации, работа с детьми-инвалидами
ОПДН	Профилактика детских правонарушений и работа с учащимися, состоящими на учете

ГБОУ СПО «Тихорецкий индустриальный техникум»	Продолжение обучения выпускников
Редакция «Тихорецкий вести»	Освещение деятельности ГБОУ школы-интерната в СМИ
Всероссийское Общество Инвалидов, Тихорецкая районная организация	Проведение совместных мероприятий по формированию ценностного отношения к миру и приобретению социального и нравственного (разнообразного реального) опыта
Сельские поселения	Организация каникулярного времени по месту жительства, работа по предупреждению неблагополучия в семьях воспитанников
Благотворительный фонд «Линия добра»	Проведение совместных мероприятий по формированию ценностного отношения к миру и приобретению социального и нравственного (разнообразного реального) опыта

Ключевыми приоритетами развития системы управления на последующий период является обеспечение оптимального функционирования школы-интерната, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности;

- повышение эффективности управленческой деятельности в школе-интернате на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий;

- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение обучающихся осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям за 2021 год

Параметры	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
Всего обучающихся в школе	145	145	138	138
Успеваемость по школе	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	46,5 %	48,6%	43%	48 %

По указанным выше показателям в сравнении по четвертям в целом по школе можно сделать следующие выводы: наблюдаются стабильные показатели качества успеваемости обучающихся.

Из 140 обучающихся 2-9 классов третью четверть на «5» и «4» закончили 61 человек (44%, во второй четверти - 48 %).

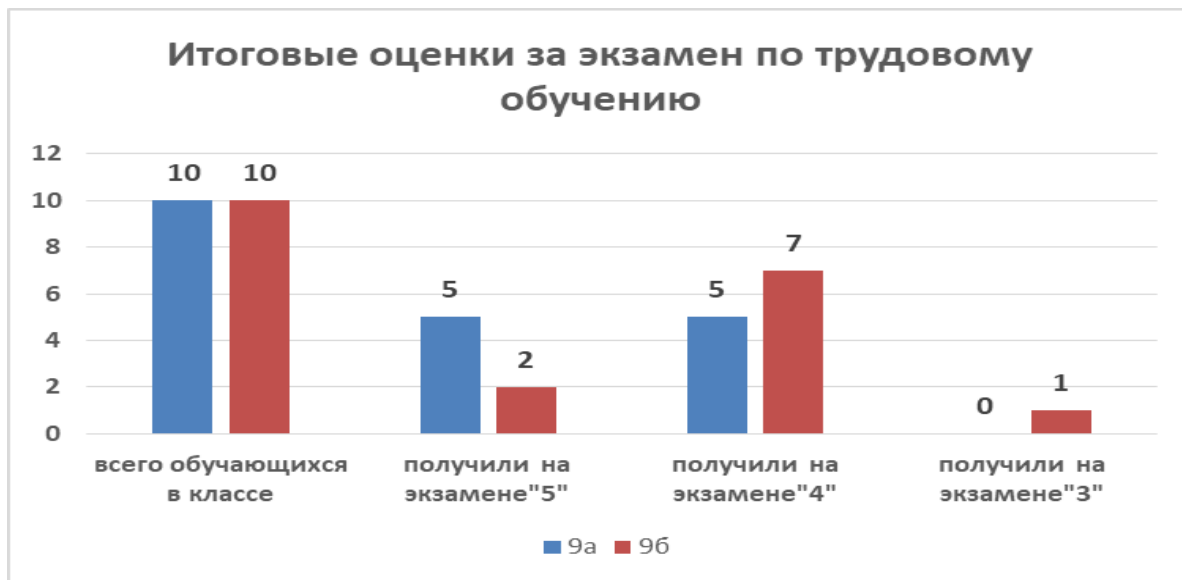
Из 140 обучающихся 2 -9 классов на «4» и «5» четвертую четверть окончили – 63 человека, это составило 45 %. Обучающиеся 1 класса (6 человек) находились в течение учебного года на безотметочном обучении.

Количество обучающихся, которые закончили первую четверть на «5», составило 4 человека (**3,2 %**). Количество обучающихся, которые закончили первую четверть на «5» и «4», составило 49 человек (**39 %**).

Количество обучающихся, которые закончили вторую четверть на «5», составило 4 человека (**3,2 %**) (первая четверть - 3,2%). Количество обучающихся, которые закончили вторую четверть на «5» и «4», составило 52 человека (**42 %**) (первая четверть - 39 %). Обучающиеся 1,2 классов (12 человек) находились в течение первой и второй четверти на безотметочном обучении.

Прохождение программного материала по всем предметам учебного плана выполнено в полном объеме.

Подготовка и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению в 2021 году проводилась в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам», с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению итоговой аттестации по трудовому обучению в образовательных организациях Краснодарского края, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью», приказом ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового от 12 мая 2021 года № 147 «О порядке организации и проведения итоговой аттестации в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового». Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводилась в форме экзамена по трудовому обучению по профилю «Сельскохозяйственный труд». Из 20 обучающихся девятого класса 11 человек сдавали экзамен по трудовому обучению в форме устных ответов по билетам (группа педагогической дифференциации 2 уровня) и 9 человек сдавали экзамен в форме собеседования по итогам выполнения практического задания (группа педагогической дифференциации 3 уровня).



В школе-интернате создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время. Все это направлено на «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников» (ФЗ- № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», раздел 1, ст. 2).

В 2021 году основной целью воспитательной работы являлось создание оптимальных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого коррекционно — развивающего пространства.

В школе сложилась стабильная система воспитательной работы в основу, которой положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. В соответствии с задачами определены приоритетные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное и патриотическое,
- правовое и профилактическое,
- интеллектуально- познавательное,
- физкультурно-оздоровительное,
- творческо-эстетическое,
- экологическое и трудовое,
- детское объединение «Дом Добрых Дел»,
- работа с родителями.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается педагогами с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы, индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников.

В результате была продолжена работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

-реализация рабочей программы воспитательной системы школы-интерната;

-коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у воспитанников активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;

-развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества воспитательских коррекционных занятий;

-укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов и групп через совместную досуговую деятельность;

-активизация гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

-совершенствование профилактической и спортивно-оздоровительной работы с обучающимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;

-укрепление школьных традиций;

-развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями обучающихся, усиление роли семьи в воспитании детей, привлечение семьи в школьную жизнь;

-повышение профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по темам:

- -Сентябрь – «Безопасная Кубань»,
- - Октябрь- «Здоровье души»,
- - Ноябрь – «Одной тобой моя душа жива и обогрета...»,
- - Декабрь – «Согреем детские сердца»,
- - Январь – «Мир вокруг нас»,
- - Февраль- «Доблесть. Мужество. Отвага»,
- - Март – «Подросток и закон»,
- - Апрель – «Здоровье планеты в наших руках»,
- - Май – «Мы наследники Победы»,

которые реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание – это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, малую Родину – Кубань, посёлок Парковый.

С этой целью прошли тематические месячники и декады:

«Я живу на Кубани»,

«Православная культура и религиозная этика»,

«Мир вокруг нас»,

«Я – патриот»,

«В мире прекрасного»,

«Поверь в себя».

В течение пяти лет реализуется совместный план работы ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового с настоятелем Храма святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских.

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении в рамках ведения курса «Кубановедение», еженедельно по средам, воспитатели проводят разнообразные мероприятия.

С ратными подвигами участников Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. учащиеся знакомятся через посещение Тихорецкого историко-краеведческого музея, мемориальных комплексов, проведение внеклассных мероприятий, через оформление и пополнение новыми экспонатами, историческими материалами школьных патриотических экспозиций и уголков: «Аллея Славы», «Мой прадед и его Победа», «Страницы истории Тихорецкого района».

В декабре 2021г. проведены внеклассные мероприятия, посвященные дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Конституции РФ. В январе стартовал месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Активное участие в месячнике приняли учителя-предметники, которые показали открытые мероприятия, уроки, посвященные годам ВОВ. С 25 января по 29 января 2021 года во всех классах прошли классные часы, посвященные освобождению города Тихорецка и Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков во время ВОВ. В период месячника проведены уроки мужества «Города-герои», «Блокада Ленинграда», «Родной город», «Сыны России». Состоялись среди педагогов спортивные соревнования по дартсу и состязания среди юношей школы-интернат «Сильные, ловкие, смелые» на смекалку, ловкость, силу и сноровку. Все победители соревнований были награждены грамотами. Праздничные мероприятия, посвященные воспитанникам школы и мужчинам нашего учреждения.

Все дальше уходит война, и людей, которые помнят об этих событиях, почти не остается, а памятник, останется и будет памятью для подрастающего поколения. Хочется отметить, что ребята школы-интерната постоянно шефствуют над памятниками и следят за их состоянием: осенью убирают листья, весной прошлогоднюю траву и мусор, зимой очищают от снега.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового является организация работы по правовому воспитанию, по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления психоактивных веществ среди воспитанников школы-интерната.

Работа по данным направлениям строится в учреждении в соответствии с подпрограммами «Подросток», «Здоровье школьника».

В целях формирования правовой культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате организовывались профилактические дни, недели, месячники, акции:

«Неделя безопасности»,

«Мы выбираем здоровый образ жизни»,

«Неделя безопасности»,

«Внимание- дети!»,
«Жизнь прекрасна, когда она безопасна»,
«Олимпийцы среди нас»,
«Внимание-дети!»,
«Безопасные летние каникулы -2021»,

- «День солидарности в борьбе с терроризмом», в ходе которых состоялись конкурсы рисунков, плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни», проводились классные часы, беседы, игры, собрания, викторины, правовые лектории, инструктажи, психологические практикумы, диспуты, круглые столы, часы общения и просмотры видеofilьмов с последующим их обсуждением.

Ежегодная воспитанники школы-интерната принимают участие в акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам». В 2021 году обучающиеся были награждены в рамках этой акции грамотой за I место в муниципальном этапе краевого конкурса социальных видеороликов.

Для своевременного выявления фактов противоправных действий в отношении учащихся, семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в школе действует «Ящик доверия».

В жизни современного общества особо стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

Классные руководители при организации работы по правовому воспитанию, безопасному и здоровому образу жизни используют возможности воспитывающей роли родительской общественности (включение родителей в классные и общешкольные дела, проведение тематических собраний, круглых столов, бесед, заседаний родительского комитета, Совета отцов, Школы родителей).

В 2021 учебном году специалистами ШВР было организовано 5 общешкольных родительских собраний, 4 из которых дистанционно на темы:

«Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребёнка», «Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка», «Неудобные вопросы в воспитании подростков (нравственно-половое воспитание в семье)»,
«Что такое здоровый образ жизни и как он формируется? Роль семьи в воспитании здорового образа жизни», «Культура общения родителей и детей. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию»,

В школе действует Совет профилактики (в этом учебном году проведено 14 заседаний Совета профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Профилактика социально дезадаптации детей и подростков.

3. Совместная работа с социальными партнерами.

Социальная работа в учреждении проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися;

2. Работа с родителями;

3. Работа с классными руководителями и воспитателями.

В рамках выполнения этих задач в школе организована:

- Досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.

- Работа с родителями (проводились родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, совместная досуговая деятельность, работал клуб для родителей «Школа для родителей», организовано посещение на дому).

- Работа с детьми девиантного поведения (составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе, с учащимися проводились индивидуальные беседы).

- Психологом психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, воспитателям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения.

- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы.

- Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Обучающиеся состоящие на профилактических учетах систематически привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях.

Осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, периодический патронаж семей обучающихся, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. По необходимости учащиеся и их родители приглашаются на заседания СП, составляются письма в КДН.

Сведения о семьях и обучающихся, состоящих на разных видах учета объединены в одну папку, в которой содержится вся проводимая работа.

В соответствии с модулем «Профилактика» рабочей программы воспитания в 2021 учебном году прошли разнообразные по содержанию и формам мероприятия о пагубном влиянии на организм подростка психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей и юридической ответственности несовершеннолетних за употребление спиртных напитков: общешкольные и классные родительские собрания, беседы, распространены среди родителей памятки и буклеты:

«Профилактика вредных привычек и социальных вредностей»,

«Роль родителей в формировании ЗОЖ»,

«Нет наркотикам!» (Роль и значение семьи в формировании отрицательных установок к алкоголю у детей),

«Последствия употребления суррогатов алкоголя»,

«Профилактика вредных привычек подростков».

В методическом кабинете, школьной библиотеке, на сайте школы имеется подборка классных часов, видеоматериалов по профилактике правонарушений и вредных привычек. В рекреации учебного, в холле спального корпусов размещены стенды антинаркотической направленности «Здоровье-это здорово», «Спорт-это здоровье» с полезной информацией для воспитанников учреждения и родителей (законных представителей).

В течение всего периода времени осуществляется постоянное методическое обеспечение просветительской антинаркотической работы через организацию внутришкольных обучающих семинаров для классных руководителей, воспитателей и учителей предметников, распространение нового социально-педагогического опыта в предупреждении употребления алкоголя, наркотиков на педагогических советах.

Организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проведено 44 совместных мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности, на формирование здорового образа жизни несовершеннолетних и их родителей. Детский врач нарколог Рычина Л.Ф. провела беседы с родителями во время общешкольного и классных родительских собраний.

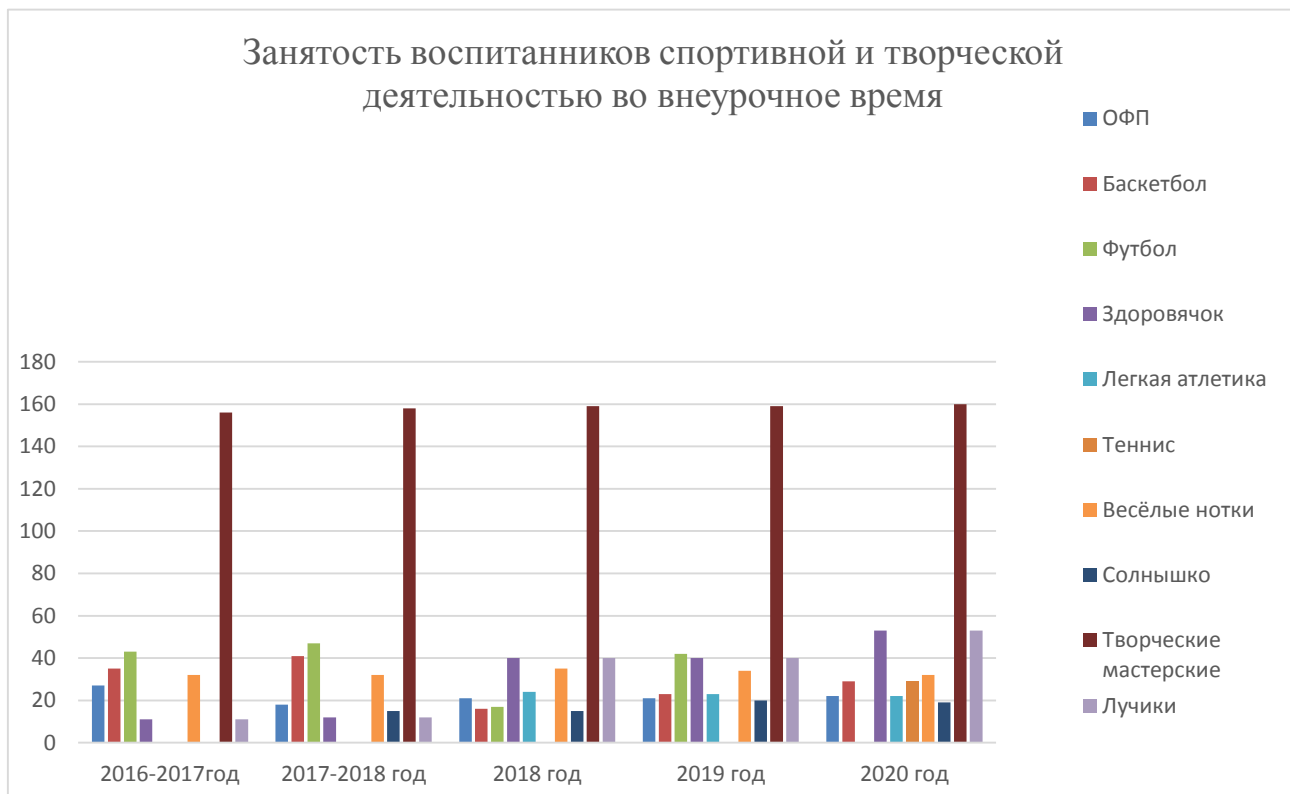
Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с воспитанниками. В течение года проводятся конкурсы, праздники, недели и дни здоровья, соревнования.

7 мая 2021 года наши воспитанники стали победителями в краевых спортивных соревнованиях лиц с интеллектуальными нарушениями в городе Ейске (за I место- 2 грамота, за II место -3 грамоты) и 28 апреля в первенстве Ейского района по лёгкой атлетике (спорт лиц с поражениями ОДА, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт глухих, спорт слепых) приуроченного к празднованию 90-летия создания Всесоюзного ГТО, посвящённого 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (за I место- 1 грамота, за II место -3 грамоты).

В период с 14 по 16 июня 2021 года воспитанники школы принимали участие по Всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике в городе Саранске среди юношей и девушек с ОВЗ из 28 регионов России в количестве 198 человек. Четыре образовательного учреждения защищали – Сапрыкин Артём и Быков Александр. Ребята заняли призовые места по следующим видам спорта: прыжки в высоту – 2 место, в эстафете 4 по 400 метров – 2 место – Быков Александр, Сапрыкин Артем – 2 место в беге 4 по 400 метров. Они были награждены медалями и грамотами победителей. Быков Александр включён в состав сборной России и будет дальше тренироваться в городе Ейске. Благодаря огромной работе учителя физической культуры школы Демиденко Виталия Викторовича, воспитанники учреждения показали такие высокие, спортивные результаты.

С целью сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, развития творческих способностей осуществлялась внеурочная деятельность по направлениям: баскетбол, легкая атлетика, футбол, общая физическая подготовка (ОФП), «Здоровячок» (ФГОС), художественная самодеятельность «Весёлые нотки», хореография «Солнышко», в школе действует спортивный клуб «Олимпионик».

Максимальное вовлечение в спорт детей важная задача в воспитательной работе.



Ежедневно в школе работают клубы по интересам: спортивный «Олимпионик», досуговый «Затейники», библиотечный «Знатоки»; действуют отряды: патриотические «Казачок», «Следопыт», волонтерский «Тимуровцы», экологический «Зелёный патруль», безопасности «Спасатель», творческий «Самоделкин».

Учащиеся 1-6 классов посещают занятия внеурочной деятельностью в рамках ФГОС: «Добрый мир», «Здоровячок», «Умелые ручки», «Лучики», «В мире книг», «Художественное творчество», «Будь здоров!», «Этика: азбука добра».

Занятость учащихся внеурочной работой уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. Все воспитанники, в т.ч., состоящие на профилактическом учёте, посещают мероприятия спортивного и творческого направления.

Анализ работы данного направления за 2021 год позволяет сделать вывод: в учреждении проводится большая плановая спортивная и творческая работа, в рамках которой организуются различные по форме мероприятия.

В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями педагоги инструктируют воспитанников по технике безопасности в школе, дома и на улице, проводят беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, по

недопущению нарушения Детского Закона, для чего в каждом классе заведен журнал регистрации инструктажей и бесед.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей с целью организации профилактической работы с данной категорией детей и родителей.

Творческо - эстетическое воспитание в учреждении является важной частью воспитательного и учебного процесса. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами, потребностями и возможностями.

Все обучающиеся вовлечены в разнообразную творческую деятельность, которая осуществлялась по следующим направлениям: художественная самодеятельность, хореография, вокал, рукоделие. Ежедневно в школе работают клубы по интересам: спортивный «Олимпионик», досуговый «Затейники», библиотечный «Знатоки»; действуют отряды: патриотические «Казачок», «Следопыт», волонтерский «Тимуровцы», экологический «Зелёный патруль», безопасности «Спасатель», творческий «Самоделкин», 14 творческих мастерских в которых занимаются все воспитанники учреждения.

Творческая работа развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширять и углублять знания и умения, полученные в процессе учебы, дает им глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: участие в выставках, в школьных мероприятиях, зональных и краевых смотрах и конкурсах.

Кроме этого, среди воспитанников школы-интерната пос. Паркового распространены различные виды и формы дистанционного конкурсного движения. Самыми известными и широко применяемыми формами являются: предметные дистанционные конкурсы и игры, фестивали, творческие и праздничные мероприятия, викторины, олимпиады и т.д. Современные технологии позволяют в дистанционном режиме организовать под руководством педагогов для детей с ОВЗ различные форматы творческого и соревновательного процессов.

Главными преимуществами дистанционных конкурсов, реализуемых посредством системы Интернет, являются: широкий охват конкурсантов, удобство, комфортность выполнения заданий, их интерактивность и т.д. Школьники имеют уникальную возможность принимать участие в любом конкурсе или олимпиаде, не зависимо от места своего проживания, нахождения, условий мобильности, состояния здоровья и т.д.



Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Развитие конкурсной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового является серьезной поддержкой для воспитанников.

Детские конкурсы помогают ребенку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ученики школы-интерната пос. Паркового могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового. Творческие конкурсы объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения. Конкурсы, фестивали – это не только показатель успешности ребенка, но и внешняя экспертиза, которая дает объективную оценку деятельности педагога. Когда обучающийся принимает участие в конкурсах, его неизбежно оценивают со стороны, такая оценка характеризует не только работу преподавателя, но и образовательного учреждения в целом.

Анализ творческо-эстетического направления позволяет сделать вывод: занятость воспитанников составляет 100%, которая осуществляется в основном за счёт творческих мастерских и внеклассной работы, проводимой в школе. Список побед воспитанников в творческих и спортивных конкурсах в прошедшем учебном году значительно увеличился.

Большое внимание уделяется в школе экологическому и трудовому воспитанию. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека.

Воспитанники школы – интерната участвовали в акциях и операциях: «Собери макулатуру-сохрани дерево», «Кормушка», «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» «Чистый двор». В апреле проведен месячник по благоустройству школьного двора. Каждый класс имеет свою территорию, за которой учащиеся ухаживают в течение учебного года, изучают экологические проблемы и ситуации. Мероприятия по благоустройству пришкольной территории продолжаются и летом во время работы экологического отряда «Зелёный

патруль» и летней площадки. Такая организация помогает обучающимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Как и каждая школа, ГКОУ КК школа-интернат пос. Паркового имеет свои традиции в организации и проведении общешкольных дел.

С мая 2000 года в ГКОУ КК школе-интернате действует детское общественное объединение «Дом добрых дел», в состав которого входят 14 творческих квартир - «Затейники», «Весёлые мастера», «Мечтатели», «Фантазёры», «Весёлый экипаж», «Юнги», «Лучики», «Почемучки», «Дружные ребята», «Искатели», «Планета друзей», а это – 141 воспитанник в возрасте от 7 до 18 лет и все педагоги учреждения.

Ежегодно в сентябре проводятся выборы актива самоуправления. В Большой домовой комитет входят 4 комитета (комитет культуры и спорта, комитет чистоты, комитет справедливых, комитет информации), которые являются структурным подразделением ученического самоуправления.

В течение учебного года Комитет культуры и спорта пропагандировал здоровый образ жизни, осуществлял помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, обеспечивал участие классов в общешкольных мероприятиях, конкурсах, выставках.

Малый комитет справедливых следил за качеством дежурства по объектам и внутри своего класса, за сохранностью школьного имущества, учебников, пособий, школьных принадлежностей.

Малый комитет информации отвечал за донесение информации с линеек, сборов, собраний, за оформление информационных листов.

В течение учебного года Малый комитет чистоты проводил рейды по проверке санитарного состояния классных, игровых, спальных комнат, внешнего вида учащихся.

Детское общественное объединение «Дом Добрых Дел» охватывает значительную часть воспитательного процесса, внеурочную деятельность школьного коллектива, создаёт максимально комфортные условия для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей, стимулирует творчество, инициативу, развивает коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, даёт возможность для самовыражения воспитанников и педагогов.

Через работу ДДО «Дом Добрых Дел» организуются традиционные творческие дела, основанные на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

День именинника проходит ежемесячно, ребят поздравляют с днем рождения, обучающиеся своими руками изготавливают открытки именинникам,

воспитатели проводят различные конкурсы и праздничную дискотеку. Организация мероприятий соответствует хорошему уровню, используется наглядное оформление, технические средства.

Без участия родителей невозможно достичь высоких результатов в учебно-воспитательном процессе. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе учреждения важное место.

Регулярно в течение учебного года в школе проводились классные и общешкольные родительские собрания, на которых принимались решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного общества и воспитания учащихся в школе и дома. Перед летними каникулами состоялась общешкольная родительская конференция «Безопасные каникулы 2021», где рассматривались вопросы оздоровления, занятости и безопасности воспитанников в каникулярное время.

Но работа с родителями не ограничивалась проведением собраний: родители привлекались к жизни и деятельности школы: с удовольствием участвовали в классных часах, соревнованиях, конкурсах творческих работ и кулинарных блюд, выступали во время проведения круглых столов, помогали в эстетическом оформлении помещений спального и учебного корпусов, в подготовке школы к началу учебного года.

Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы через Совет отцов на заседаниях которого, папы обмениваются опытом по воспитанию детей. Однако есть необходимость, как можно больше, привлекать отцов к обсуждению и решению вопросов по ремонту школы, благоустройству школьного двора, проводить совместные выставки изделий, подготовленных отцами с детьми.

Вся работа с родительской общественностью способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

По результатам анализа воспитательной работы за 2021 год, были поставлены цели и задачи на 2022 год.

- повышать эффективность работы по воспитанию чувства патриотизма, активной гражданской позиции, национальной идентичности и сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношения к правам друг друга;
- создавать условия для самореализации личности каждого воспитанника, ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом, через через детское общественное объединение «Дом Добрых Дел»;

- создавать условия для физического, духовно-нравственного, эстетического развития детей на основе изучения личности воспитанников, их интересов и желаний;
- укреплять здоровье воспитанников средствами физкультуры и спорта;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать семьи к организации учебно–воспитательного процесса в школе;
- оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности;
- укреплять лучшие традиции школы – интерната;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Построение режима дня для школьников с умственной отсталостью основывается на дифференцированном подходе к детям разного возраста с учетом их соматического и психического состояния здоровья. Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Обучение проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Расписание уроков составлено с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов: наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Во второй половине дня проводятся занятия коррекционной направленности, факультативы, мероприятия внеурочной деятельности, работают кружки и спортивные секции.

Продолжительность урока (академический час) со 2 по 9 класс составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут (1-е полугодие).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, организованы две больших перемены 20 минут после 3 урока и 4-го уроков.

Одно из главных направлений деятельности школы - внедрение технологий, берегающих здоровье. Во всех кабинетах школы установлены разноуровневые парты и стулья. Соблюдается режим проветривания.

В нашей школе реализуется проект Минобрнауки РФ по созданию здоровьесберегающего пространства в коррекционных школах и внедрению

системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении используется диагностическое и скрининговое оборудование отечественного производства и программные комплексы для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся, а также информационные материалы и обучающие пособия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организован "Кабинет здоровья".

Мониторинг состояния здоровья обучающихся с ОВЗ проводится два раза в год. Результаты мониторинга направляются в государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования».

Данные мониторинга здоровья дают возможность внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс и способствуют улучшению здоровья детей.

Реализуются планы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков. В целях повышения культуры обучающихся в школе, согласно плану «Кабинета здоровья», проводится цикл лекций о гигиене и правильном питании, здоровьесформировании, проходят классные часы, проводятся Дни здоровья, выпускаются санбюллетени.

Ежедневно во время уроков учителя проводят физкультминутки и динамические паузы. В целях сохранения физического и психического здоровья обучающихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности, методики, способствующие предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, режиме дня школьников, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Обучающихся школы-интерната получают 5-разовое питание (проживающие) и 2-разовое (приходящие).

Реализуются планы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков. В целях повышения культуры обучающихся в школе проводится цикл лекций о гигиене и правильном питании, здоровьесформировании, проходят классные часы, проводятся Дни здоровья.

Систематическая работа по сбережению здоровья учащихся позволила снизить заболеваемость обучающихся на 20 %.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Основой социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество является трудовое обучение и профессиональная подготовка, поэтому перед специальной (коррекционной) школой стоит задача психолого-социальной подготовки выпускников к жизни и труду в новых социально-экономических условиях.

Как известно, профессионально-трудовое обучение является основой подготовки обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к труду,

к самостоятельной жизни в трудных условиях нашего времени, к вхождению в незнакомый, сложный механизм производственных, деловых и человеческих отношений. Однако при всех возможностях программ нашей школы в отношении той или другой профессии вопрос надлежащего устройства выпускников в трудовых коллективах остается постоянно непреходящей проблемой. На это имеются, конечно, как объективные, так и субъективные причины. Одна из них это существование большой разницы в организации трудового процесса в условиях школьных мастерских и на производственных предприятиях, что является серьезным препятствием при вступлении выпускников школы в коллективы рабочих. Объективными причинами являются также высокий уровень безработицы среди здорового населения РФ, нежелание трудовых коллективов работать с инвалидами, отсутствие знаний о критериях пригодности рабочих мест для трудоустройства инвалидов и другие. Нормативные документы по квотированию рабочих мест для инвалидов на предприятиях ещё не работают.

Педагогический коллектив нашей школы занимается активным поиском методов и приемов социализации детей с умственной отсталостью.

Одной из основных задач которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - определение оптимального содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование трудовой допрофессиональной подготовки обучающихся.

Для развития интереса к профессиональному труду и углубления знаний используются такие традиционные формы работы как Недели профориентации; анкетирование и тестирование «Мое профессиональное будущее», профориентационные беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» о профессиональной подготовке штукатуров-маляров, швее, столяров; конкурсы рисунков и газет « В мире профессий», тренинги, устные журналы «Кем быть?», родительские собрания «Трудовое обучение и воспитание в ОУ», «Профессиональные перспективы выпускников». С целью закрепления у обучающихся 8-9 классов теоретических знаний, практических умений и навыков по основным разделам программ предметов трудового обучения, повышения познавательного интереса и положительной мотивации к труду ежегодно проводится общешкольный конкурс по профессионально-трудовому обучению «Лучший по профессии» по предметам:

- сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство;
- штукатурно-малярное дело,
- швейное дело,
- столярное дело.

Для проведения профориентационной работы в каникулярное время привлекается весь коллектив школы-интерната. Работа не ограничивается мероприятиями для обучающихся выпускных классов, а ведется начиная с первого класса.

В период весенних каникул проводится «Неделя профориентации» для обучающихся 1- 9 классов. При составлении плана недели учитывался

дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов. Для обучающихся 1-4 классов – это составление профессионального древа своей семьи, для 5-7 классов – ролики о профессиях, для 8-9 классов – виртуальные экскурсии в учреждения профессионального образования.

Мониторинг

жизнеустройства выпускников

	2019	2020	2021
Число выпускников	14	17	20
Продолжили обучение в учреждениях НПО	13	15	18
Трудоустроены после окончания школы	-	-	1
Неустроенные учащиеся в связи с инвалидностью	1	2	1

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в учебных заведениях: г.Тихорецка, ст. Новолеушковской, где они успешно овладевают строительными специальностями, а также специальностями повара, парикмахера.

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

В государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате пос. Паркового в 2021 году численность педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность составила 47 человек. Доля работников из числа педагогического состава, имеющих квалификационные категории всего составила 40 %, из них:

- 14 человек, имеющих высшую квалификационную категорию (31 %);
- 4 человека, имеющих первую квалификационную категорию (9 %);

В ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового отсутствуют педагогические работники (проработавшие не менее двух лет в организации) не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %. Педагоги повышают квалификацию через каждые три года по профилю работы.

Педагогический состав стабильный и продуктивный, что способствует созданию делового микроклимата, реализации новых педагогических идей, способствующих сохранению традиций школы-интерната, созданию предпосылок для дальнейшего развития.

Доля педагогических работников моложе 30 лет составляет менее 10 % от общей численности педагогических работников. Возникает необходимость в пополнении штата сотрудников молодыми специалистами. В этом направлении ведется перспективное планирование омоложения кадрового состава в гармоничном сочетании тенденций сохранения в составе педагогического коллектива педагогов, имеющих большой стаж педагогической работы, которые могут передать свой профессиональный опыт молодым педагогам.

Вывод: кадровый состав ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового соответствует уровню статусного учреждения. Уровень квалификации кадров соответствует требованиям законодательства, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам, закрепленным в статье 46 «Право на занятие педагогической деятельностью» Закона об образовании № 273-ФЗ.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового имеется библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом. Число посадочных мест для пользователей читальным залом – 12.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 8973 экземпляров. Объем фонда учебной литературы – 1726 экземпляров, учебных пособий – 516, методической – 661, художественной литературы 6070 экземпляров. Обеспеченность образовательной деятельности обучающихся ГКОУ КК школы-интерната пос. Паркового учебными изданиями при получении общего образования составляет 100%.

Библиотека обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет), оснащена цветным принтером.

В совмещенном читальном зале нет персонального компьютера с выходом в Интернет.

Книжный фонд используется рационально. Библиотечный фонд и информационная база востребованы в полном объеме.

В целом в ГКОУ КК школе-интернате современная информационная база:

- количество персональных компьютеров (АРМ – 24 шт, ноутбуки – 29 шт.);
- имеется локальная сеть и выход в Интернет;
- скорость передачи данных через Интернет не менее 128 КБ;
- электронная почта internat_tih@mail.ru;
- мультимедийных проекторов – 12 шт.;
- интерактивных досок – 2 шт.;
- интерактивных панелей – 13 шт.;
- принтеров – 11 шт.;
- МФУ – 25 шт;
- сканеров-3 шт;
- цветных принтеров – 2 шт.

Официальный сайт korschool-int.edusite.ru соответствует законодательству и заполнен на 100%.

1.9. Оценка материально-технической базы

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового, занимает земельный участок площадью: 27 200 м², который

находится в постоянном (бессрочном) пользовании, свидетельство 23-АК № 436077 от 26.11.2011 г.

На территории расположены девять зданий и сооружений, предназначенных для осуществления образовательной деятельности, проживания учащихся, обеспечения питанием обучающихся, чистым постельным бельем, подачи горячей воды и отопления. Здания и сооружения являются собственностью Краснодарского края, находятся на праве оперативного управления:

- учебный корпус - этажность 2, площадь - 2596,9 м², год постройки 1964, свидетельство 23-АМ № 657240 от 03.04.2014 г.;

- спальный корпус - этажность 4 с подвалом, площадь - 2149,9 м²; год постройки 1962, свидетельство 23-АМ № 657493 от 09.04.2014 г.;

- столовая - этажность 1, площадь - 495,2 м²; год постройки 1962, свидетельство 23-АК № 436074 от 26.12.2011 г.;

- прачечная, гараж, склад – этажность 1, площадь - 395,9 м²; год постройки 1961, свидетельство 23-АИ № 386168 от 01.12.2010 г.;

- блочно-модульная котельная ТКУМ - этажность 1, площадь – 27,5 м²; год постройки 2014, свидетельство № 23-23/014-23/014/802/2015-278/1 от 06.10.2015 г.;

- погребка - этажность 1, площадь - 126,3 м²; год постройки 1963, свидетельство 23-АМ № 114838 от 18.10.2013 г.;

- подстанция – этажность 1, площадь - 42,9 м²; год постройки 1961, свидетельство 23-АК № 436073 от 26.12.2011 г.;

- стадион – площадью 1530,5 м², свидетельство 23-АМ № 343959 от 19.02.2014 г

- заборы: протяженностью 624 м., свидетельство 23-АМ № 434147 от 31.03.2014 г., протяженностью 206 м., свидетельство 23-АМ № 434149 от 31.03.2014 г.

Имеются следующие единицы автотранспорта:

№ п/п	Марка, модель	Госномер ТС	Год выпуска/год ввода в эксплуатацию	Техническое состояние	Использование ТС
1	ГАЗ 322121	С445АУ123	2011/2011	исправное	Подвоз учащихся на муниципальные, краевые мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии).
2	ГАЗ 322132	С794НТ123	2004/2005	исправное	Используется для хозяйственных нужд учреждения
3	Лада Ларгус легковой	Е293ОА123	2014/2014	исправное	Используется для поездок сотрудников на совещания, рейдов с целью мониторинга семейной ситуации,

					анализа организации досуга детей в периоды праздничных дней и каникул и обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях семьи.
--	--	--	--	--	--

Общая площадь учебных классов - 1000,0 м², мастерских – 131,0 м².

В учреждении 19 учебных классов, 2 мастерские:

- столярно-плотничного дела оснащена электроинструментами, станками, тисками, верстаками, необходимым набором столярных инструментов;
- швейного дела оснащена швейными машинами, оверлогом, утюгами;
- кабинет керамики оснащен муфельной печью для обработки глины;
- кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен мебелью, бытовыми приборами;
- кабинет логопеда оснащен логопедическим оборудованием, комплектом игр и пособий для развития речи, психомоторики и сенсорных процессов;
- кабинет сенсорики оснащен комплектом оборудования для развития психомоторики;
- спортивный зал имеет площадь 147,4 м², оснащен спортивным и игровым инвентарем. При максимальной наполняемости класса 12 человек на одного учащегося приходится 12,3 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- актовый зал имеет площадь 147,8 м², оснащен мультимедийным устройством, аудиоаппаратурой.

Библиотека в учреждении занимает площадь 66,4 м², имеет доступ в сеть «интернет», оснащена мультимедийным устройством, компьютером, оргтехникой, книжным фондом – учебники, художественная литература. Читальный зал на 12 посадочных мест совмещен с абонементом.

Учебные классы обеспечены ученической мебелью: регулируемые по росту учащихся школьными партами, стульями, согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", информационными стендами, техническими и мультимедийными средствами, наглядно-дидактическими материалами, интерактивным оборудованием.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Количество обучающихся составляет 141 человек.

В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 7,3 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На территории учреждения имеются стадион и игровые площадки. Кроме того, расположен учебно-опытный участок, площадью 2254 м², на котором учащиеся школы обучаются навыкам работ по сельскохозяйственному труду и декоративному цветоводству.

Общая площадь спальных комнат - 520,9 м²

Количество спален – 16, на 1-м и 2-м этажах спального корпуса расположены спальни для мальчиков, на 3-м этаже – спальни для девочек.

Количество ночующих детей - 102 человека.

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 5,0 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В спальном корпусе расположены игровые комнаты в количестве 12, кинозал, комната ПДД. Занимаемая площадь данных помещений составляет 493,3 м². Медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет мед. сестры, процедурный кабинет, изолятор, комната гигиены, занимает площадь 65,0 м².

Столовая учреждения на 180 посадочных мест расположена в отдельно стоящем здании, соединенном со спальным корпусом переходной галереей. Имеет цеха: варочный, хлебный, молочный, мясной, овощной, посудомоечный. Оснащена современным пищевым и холодильным оборудованием. Питание учащихся осуществлялось в две смены согласно режима дня и графика питания, утвержденного директором школы в соответствии режимом «Повышенная готовность». В ГКОУ КК школе-интернате пос. Паркового организовано питание на базе школьной столовой, которая работает на сырье, закупаемом у поставщиков продуктов питания. Вся закупаемая продукция Кубанских производителей. В соответствии со штатным расписанием в столовой работает коллектив в составе: зав. производством, кладовщик, повара, кух. рабочие, мойщики посуды, уборщик служебных помещений (график работы посменный). В школе - интернате 87 учащихся получают пятиразовое питание - это учащиеся с круглосуточным режимом пребывания. Дети, с приходным режимом - 57 человек, получают двухразовое питание. Питание учащихся осуществляется за счет средств краевого бюджета.

Приобретение продуктов питания осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В 2021 году продуктами питания школу-интернат обеспечивали ряд поставщиков: АО «ЖТК», ООО «КубОптТорг», АО «Агрокомплекс». Все продукты поставляются с соответствующими сопроводительными документами (сертификаты качества, ветеринарные свидетельства, товаротранспортные накладные).

В 2021 г. в среднем стоимость одного дня составила:

Приходящие		Ночующие	
7 - 11 лет	11- 18 лет	7 - 11 лет	11- 18 лет
116,68 руб.	136,91 руб.	260,33 руб.	282,08 руб.

Средняя стоимость питания на одного ребенка в день составляет 271 рублей 21 коп. Четырнадцатидневное цикличное меню разработано по сезонам: на осенне-зимний, весенне-летний периоды и согласовано с ТОУФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Тихорецком, Белоглинском, Новопокровском районах. Ежегодно заключается контракт на производственный контроль с ФУБЗ «Центр гигиены и

эпидемиологии». Медицинская сестра четко следит за выполнением норм питания и проводит «С» - витаминизацию 3-го блюда.

Подсчет калорийности производится ежедневно, что позволяет следить за сбалансированностью питания. Качество приготовления пищи контролирует бракеражная комиссия и Совет по питанию, утвержденные приказом директора школы. Регулярно комиссия ведёт записи в «Журнале бракеража готовой продукции», ведутся протоколы заседания Совета по питанию, который собирается один раз в месяц.

Суточные пробы отбираются ежедневно и хранятся в течение 48 часов согласно САНПиНа.

На основании Сборника технологических нормативов, рецептурных блюд и кулинарных изделий для школьных образовательных учреждений, школ-интернатов, детских домов и детских оздоровительных учреждений, авторы: Доц. Л.С. Коровка, А.Я. Перевалов, В.Н. Белова, Л.А. Наумова разработаны и используются технологические карты, при приготовлении блюд. Условия хранения и приготовления пищи строго соблюдаются. Закладка продуктов в котел, выдача готовой продукции производится под контролем медицинского работника и зав. производством.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое, холодильное и весовое оборудование: электроплиты, шкафы жарочно-пекарные, пароконвектомат, тестомес, разделочные столы, стеллажи, холодильники, морозильные и холодильные камеры, весы различной категории.

Для улучшения условий труда работников пищеблока установлено различное электрооборудование: картофелечистка, универсальная кухонная машина, хлеборезка, мясорубка. Моечный цех оснащен специальными моечными ваннами в соответствии с требованиями СанПиН, а также посудомоечной машиной. Моющие средства для обработки и мытья посуды имеются в достаточных количествах.

В варочном цехе имеется система вентиляции и кондиционирования воздуха и сплит система, а в обеденном зале - напольная сплит система. Также на пищеблоке имеется оборудованное помещение для работников пищеблока-раздевалка с индивидуальными шкафчиками для одежды на каждого работника, комната гигиены с душевой кабинкой, комната отдыха. Все сотрудники столовой обеспечиваются спецодеждой, ежегодно проходят медицинский осмотр и вакцинацию.

Водоснабжение централизованное. Три раза в год проводятся лабораторные измерения. По заключению ТООУФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Тихорецком, Белоглинском, Новопокровском районах вода по основным параметрам соответствует всем требованиям.

Столовая обеспечена столовой и кухонной посудой. В 2021 году были частично заменены кастрюли, тазы, разделочные доски, столовая посуда, ведра и т.д. Для осуществления питания учащихся используется два комплекта посуды.

Инструкции по использованию оборудования, правила обработки сырья, посуды имеются в каждом цехе, работники пищеблока ознакомлены с этими

правилами и инструкциями. Администрация школы контролирует выполнение этих правил, соблюдение инструкций.

Все производственные журналы по организации работы пищеблока, (Журнал бракеража готовой продукции, Журнал контроля за рационом питания, Журнал закладки продуктов в котёл, Журнал учёта температурного режима и влажности складов, Журнал витаминизации третьих и сладких блюд, Журнал здоровья сотрудников пищеблока) ведутся и хранятся на рабочем месте медицинского работника. Регулярность заполнения контролируется курирующим работу пищеблока, назначенным приказом директора ответственным за организацию питания.

В 2021-2022 учебном году на классных часах и часах общения проводились циклы бесед: «Овощи и фрукты - витаминные продукты», «Азбука здорового питания»- о культуре питания, рационе, этикете, традициях питания; конкурс рисунков «Хлебушко- всему свету дедушка», «Наш кубанский рис». В обеденном зале столовой оформлены тематические стенды и баннеры «Кубанское молоко», «Хлеб всему голова», «Мы дежуриим» и др.

На родительских собраниях обсуждались вопросы правильного, здорового питания, положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в ГКОУ КК школе-интернате пос. паркового.

В течение 2021 года материально-техническая база учреждения пополнялась следующим образом.

Для организации учебно-воспитательного, административного, бытового процессов приобретено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование показателя	Освоено средств (тыс.руб.)	Назначение
1.	Приобретение оборудования для учебно-воспитательного процесса		
	-конвекторы настенные	12,0	установлены в галерее столовой.
2.	Приобретение оборудования для столовой		
	- двигатель для посудомоечной машины	44,1	согласно требованиям СП 2.4.3648-20

В летний период был проведен косметический ремонт учебных классов, мастерских, спальных, игровых комнат и других помещений школы-интерната. Также выполнен ремонт систем водоснабжения и канализации в подвале, санитарных узлах и в учебных кабинетах, расположенных на 1-м этаже. Стоимость строительных материалов составила 40,8 тыс. рублей. Все виды ремонтных работ были проведены силами сотрудников учреждения, лакокрасочные материалы приобретены за счет краевых бюджетных средств.

При подготовке к отопительному сезону 2021-2022 года силами подрядных организаций выполнены ремонтные работы в котельной, а также произведены режимно-наладочные испытания котлов на общую сумму 162,7 тыс.рублей, выполнен ремонт системы отопления спортивного зала, столовой и

душевой мальчиков на сумму 151,2 тыс. рублей, произведен ремонт системы электроснабжения на сумму 17,8 тыс. рублей.

Согласно Перечня мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, модернизирована система видеонаблюдения (в наличии 16 видеокамер, жесткий диск для хранения архива видеозаписей не менее 30 дней).

Большое внимание уделяется выполнению условий доступности для инвалидов для получения образовательных услуг. На конец 2021 года в ГКОУ КК школе-интернате – 95 ребенка-инвалида. В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2016 года № 1259 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период до 2020 года и плановый период до 2030 года», проведено обследование и паспортизация доступности учреждения. Имеются следующие документы: приказы «О назначении ответственных лиц за создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы-интерната», Положение об оказании ситуационной помощи инвалидам, инструкции.

Безопасность присутствия в учреждении сотрудников и учащихся обеспечивается следующим образом. Пост круглосуточной охраны оснащен системой видеонаблюдения, которая включает в себя 25 видеокамер (11 внутренние, 14 наружные), на посту охраны находится кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на ПЦО ОВО «Росгвардии» по Тихорецкому району. С лицензированными организациями заключены государственные контракты на обслуживание данного оборудования, входная калитка и въездные ворота имеют электронную систему доступа.

Охрану объекта, пропускной режим осуществляли сотрудники ООО ЧОО «Пантера». Территория учреждения освещается в темное время суток. Во всех зданиях школы-интерната установлена автоматическая пожарная сигнализация. Объектовая система оповещения о пожаре – АУПС выполнена на базе объектовой станции ПАК «Стрелец-мониторинг», предназначенной для централизованной и автономной охраны объекта от пожара путем контроля состояния шлейфов сигнализации с включенными в них пожарными извещателями и управления внутренними и внешними речевыми, звуковыми и световыми оповещателями, управления дополнительным оборудованием и исполнительными устройствами. Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляется ЗАО «Элвис».

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ, Уставом государственного казенного

общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пос. Паркового; локальными актами. Контроль проводился на основании годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности специальной (коррекционной) школы; повышение профессионального мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудоустройственной подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ и изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались следующие методы: мониторинг; изучение документации; письменные и устные проверки знаний обучающихся; экспертиза деятельности педагогов; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение; тестирование.

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) Контроль за исполнением нормативных документов и ведением внутришкольной документации включал в себя:

-проверку классных журналов, факультативных журналов, журналов коррекционных занятий

цель: правильное оформление ведение журналов (сентябрь - май); выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию; объективность выставления четвертных оценок;

-проверку личных дел обучающихся

цель: наличие и оформление личных дел ; правильность оформления (сентябрь, май);

- проверку рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

Цель: соблюдение единых орфографических требований, индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися;

- проверку дневников индивидуальных достижений обучающихся.

Цель: отслеживание взаимодействия педагогов и специалистов школы, социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2) Контроль за кадровым обеспечением УВП:

-анализ календарно-тематического планирования учителей

(сентябрь- на I полугодие, январь- на II полугодие);

-выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года;

- посещение уроков.

Цель: коррекционно- развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

3) Контроль за выполнением требований к получению общего образования:

- проверка посещаемости уроков обучающимися.

Цель: выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

4) Контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся:

-проведение административных контрольных работ по предметам учебного плана.

Цель: анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на начало, середину, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти.

5) Контроль за условиями преподавания в школе:

-анализ расписания учебных и коррекционных занятий (август);

-готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август);

-обеспеченность учебниками обучающихся (август);

-состояние техники безопасности обучающихся, готовность материально-технической базы, методического обеспечения (сентябрь);

Итоги внутришкольного контроля:

1) Анализ классных журналов, журналов коррекционных занятий показал: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению журналов. Количество оценок достаточное. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Анализ рабочих и контрольных тетрадей учащихся показал, единые орфографические требования к ведению тетрадей соблюдались, индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися осуществлялась с помощью дифференцированных карточек, заданий по уровню сложности, соблюдается объем классных и домашних заданий.

3) Проверка карт индивидуальных достижений обучающихся показала, что специалисты, учителя, воспитатели школы в течение учебного года комплексно отслеживают психолого-педагогические и индивидуальные особенности обучающихся. Педагоги своевременно отражают в картах оценку сформированности базовых учебных действий у обучающихся, предметных достижений, личностных результатов освоения АООП.

4) Календарно-тематическое планирование у каждого педагога составлено на основе учебного плана, согласованного с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а также рабочих программ.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа, которая создает условия для рационального,

оперативного и творческого применения новых методик, приемов и форм обучения и воспитания детей данной категории.

В 2021 году методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета – как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета – как коллективная методическая деятельность стабильной и творческой группы педагогов;
- Работа школьных методических объединений – как групповая методическая деятельность;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;
- Работа с вновь прибывшими педагогами – консультативно-информационная деятельность.

В прошедшем учебном году было проведено шесть педагогических советов. В процессе их проведения были раскрыты вопросы по следующим методическим темам:

- «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся через комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера»».

- «Доброшкола: проектируем, воплощаем, работаем на результат».

- «Практика и творчество, традиции и инновации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессах».

Все педагогические советы были подготовлены и проведены на высоком уровне, исходили из поставленной цели – выработка коллегиальных решений по вопросам организации содержания коррекционно-образовательного и воспитательного процессов в школе.

Для оказания методической помощи педагогам, для целенаправленного и комплексного использования ими методов и приемов коррекционного, педагогического воздействия на ребенка, в прошедшем учебном году методической службой школы были запланированы и проведены логопедические и психологические семинары:

- «Роль интерактивных игр в развитии речи младших школьников» (ответственная учитель-логопед Апухтина Е.А.);

- «Гармония межличностных отношений или как повысить качество общения» (ответственный педагог-психолог Флицлер С.А.).

Важной структурой, организующей методическую работу педагогов в школе, совершенствование их профессионального мастерства по освоению коррекционных технологий, методик педагогической деятельности на основе развития личного творческого потенциала, обеспечивающего индивидуальный стиль работы, являются школьные методические объединения: учителей начальных классов (руководитель Савенкова С.М.), учителей-предметников (руководитель Земцова И.А.), учителей трудового обучения (руководитель

Кравченко О.А.), воспитателей 1-9 классов (руководитель Щербанева Л.А.) и классных руководителей (руководитель Миланко Т.А.).

В 2020 – 2021 учебном году педагоги начальной школы продолжали работать над темой «Повышение эффективности и качества образования в специальной (коррекционной) школе в условиях введения ФГОС».

Цель работы состояла в совершенствовании условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов при реализации системно-деятельностного подхода в коррекционно-развивающей работе с учетом требований ФГОС.

В течение года ШМО были проведены заседания, которые включали не только теоретические вопросы, но и имели практическую направленность. Учителя начальных классов активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению опыта. Педагогами МО были подготовлены выступления на педагогический совет: Макаренко Н.Н., по теме: «Формирование правовой культуры и законопослушного поведения через комплекс мер обязательного, информационного и организационного характера», Апухтина Е.А. по теме: «Практика и творчество, традиции и инновации в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда», Левина Н.А. по теме: «Использование оборудования сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе».

В течение года члены ШМО учителей начальных классов также продолжили работу в рамках проекта «Развивающее пространство образовательной среды школы: проектируем, воплощаем, работаем на результат». Реализацию проекта можно назвать продуктивной, т.к. произошло обновление многих сторон образовательной среды школы.

Привычными для обучающихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных Недель. Это позволяет как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Согласно графика запланированных открытых мероприятий в марте месяце была успешно проведена тематическая Неделя «Книга – лучший друг», целью которой было закрепление положительного влияния свободного чтения и творчества на интеллектуальное и нравственное развитие детей (ответственная Бесхлебная И.В.). В программе Недели удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы: литературные ринги, устные журналы, читательские конференции, викторины и другие мероприятия, посвященные литературным и памятным датам, а также значительным событиям в жизни страны. Обучающиеся под руководством своих классных руководителей с удовольствием участвовали в занимательных викторинах, веселых конкурсах. В ходе проведения Недели обучающиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. Все

мероприятия Недели прошли в открытом режиме, и все желающие педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме и структуре внеклассных занятиях.

Работа школьного методического объединения учителей-предметников строилась в соответствии с методической темой: «Организация образовательной среды с использованием педагогических технологий и средств ИКТ, способствующих формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ».

Работа МО в течение года была направлена на внедрение в образовательный процесс современных методов и приёмов работы, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения качества обученности. При этом все члены МО создавали необходимые условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через применение здоровьесберегающих технологий. Согласно плану МО в течение года педагогами были проведены все запланированные мероприятия. Очень интересно прошла тематическая Неделя «Марафон знаний». Для успешной реализации поставленных задач в рамках Недели была создана творческая группа в составе учителей-предметников и школьного библиотекаря (Рыжкова Т.Г., Коноваленко О.Т., Пасюкевич Э.В., Овсянникова И.В.), которая разработала план проведения предметной Недели. Внеклассные занятия отмечались разнообразием приёмов, методов и форм их организации и проведения. Педагоги к их проведению подошли творчески, старались показать своё профессиональное мастерство, поделиться опытом.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В связи с введением в 5-9 классы ФГОС ОО с у/о ШМО учителей трудового обучения начали работу по теме: «Современный урок технологии (профильного труда) в условиях реализации ФГОС ОО с у/о».

С 2019 года в рамках Программы развития школы одними из основных направлений реализации мероприятий в школе-интернате являются: обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология», создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды, пополнение материально-технической базы, развитие инфраструктуры учреждения. Профили трудового обучения определены с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий производственного окружения школы, возможностей трудоустройства выпускников по месту

жительства. Кабинеты трудового обучения и мастерские имеют единое колористическое и декоративное оформление стен, логотип и слоган: «Всё получится!», разделены на комфортные рабочие зоны, оснащены специализированным современным оборудованием, необходимой мебелью, инженерными сетями и представляют собой пространства, побуждающие трудиться, создавать и изобретать.

В целях повышения эффективности уроков трудового обучения педагоги применяют современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технологию коллективно-творческой деятельности, элементы проблемного обучения.

В течение учебного года учителя трудового обучения совершенствовали своё педагогическое мастерство через проведение и посещение открытых уроков коллег. Анализ посещённых открытых уроков, выступления на заседаниях МО и педсоветах доказывают, что применяемые учителями на практике СОТ эффективны, способствуют повышению качества знаний и уровню обученности учащихся. Практические работы на уроках швейного, столярного, штукатурно-малярного дела, сельскохозяйственного труда, цветоводства и декоративного садоводства проводятся с учётом требований современного производства (работа на современном оборудовании, овладение современными технологиями, методами и способами профессионально-трудовой деятельности) и обеспечивают развитие у обучающихся профессиональной мобильности (формирование ключевых компетенций: социальных, информационных, коммуникативных, когнитивных).

В апреле 2021 г. педагогами МО проведена традиционная Неделя профориентации с целью информирования обучающихся и их семей об возможностях территориально доступной им образовательной среды, о востребованных трудовых ресурсах на местном и региональном рынках труда. На высоком методическом уровне проведены тематические мероприятия: диагностика профнаправленности и анкетирование учащихся 9 классов «Моё профессиональное будущее», тренинг «Я устраиваюсь на работу», часы общения по темам: «Профессия каждая – самая важная!», «Как выбрать профессию?», конкурс «Все профессии важны! Все профессии нужны!», игра-викторина «В мире профессий», устный журнал «Хочу. Могу. Надо», информационный час «Как много профессий хороших и разных», выставка детских рисунков «Все профессии важны!», виртуальная экскурсия «Куда пойти учиться?» (знакомство обучающихся с НПО края и города) и в ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум, родительское собрание «Профессионально-жизненные перспективы выпускников», а также индивидуальные консультации для выпускников и их родителей.

В результате бесед, анкетирования, тренингов были скорректированы некоторые личностные качества и предпочтения старшеклассников, оказана помощь в правильном профессиональном выборе, разъяснены жизненные перспективы выпускников-инвалидов. Все проведённые мероприятия неразрывно связаны с профориентацией учащихся, интересны по содержанию,

важны для осуществления поставленных целей, способствовали повышению интереса воспитанников к проблеме осознанного выбора профессии, расширению знаний о профессиях и обеспечению их социально-профессиональной мобильности.

В течение года педагоги школы активно распространяли свой опыт работы не только среди коллег учреждения, но и транслировали в сети Интернет на личных сайтах и на образовательных сайтах сетевых сообществ, методические разработки публиковали в СМИ.

Мониторинг
участия педагогов ГКОУ КК школы – интерната пос. Паркового
в конкурсах, олимпиадах и викторинах 2021 год

ФИО педагога-куратора	Результаты	Название конкурса (олимпиады, викторины)
Пасюкевич Э.В.	Сертификат участия 13.01.2021г.	Участие в онлайн-вебинаре на тему «Как подписывать документы электронной подписью для размещения на сайте образовательной организации», IT компания «ЛеоПульт»
Апухтина Е.А.	Свидетельство о публикации 26.01.2021г.	Публикация материала «Программа ФГОС ОВЗ 5-7 классы по логопедии для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», https://multiurok.ru/files/programma-fgos-ovz-5-7-klass-po-logopedii-dlia-uc.html
Апухтина Е.А.	Свидетельство о публикации 26.01.2021г.	Публикация материала «Технологическая карта логопедического занятия», https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-logopedicheskogo-zania-13.html
Корж Л.И.	Сертификат участника 18.02.2021г.	Международная научно-практическая конференция «Специальное образование. Научно-исследовательские разработки в области специальной педагогики и психологии» в рамках VI международного фестиваля науки
Пасюкевич Э.В.	Сертификат участника 18.02.2021г.	Участие в семинаре «ОГЭ+ЕГЭ. ПЛАНИМЕТРИЯ», ООО «Издательство «Экзамен»», г. Москва
Шевченко А.А.	Диплом участника 11.03.2021г.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва), номинация «Технологическая карта урока», всероссийское педагогическое общество «Доверие»

Макаренко Н.Н.	Свидетельство о публикации 14.03.2021г.	Публикация материала «Разработка классного часа. Праздничная программа «Здравствуй, весна!», https://multiurok.ru/files/razrabotka-klassnogo-chasa-prazdnichnaia-programma.html
Шевченко С.В.	Диплом участника 17.03.2021г.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва), номинация «Семья, семейное воспитание», всероссийское педагогическое общество «Доверие»
Апухтина Е.А.	Диплом победителя I степени 16.03.2021г.	<u>Олимпиада «Социально-нравственное воспитание в условиях реализации ФГОС», международного проекта VIDEOUROKI</u>

Постоянный профессиональный рост педагогов школы положительно отражается на результатах деятельности обучающихся: учебной, трудовой, социальной, творческой и спортивной.

В течение 2021 года ГКОУ КК школа-интернат продолжила свою деятельность как Ресурсный центр развития инклюзивного образования. За прошедший период были проведены консультации для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, индивидуальные и групповые консультации для педагогов МОО, оказана помощь в разработке АООП для МОО, проведен семинар педагога-психолога по теме «Гармония межличностных отношений или как повысить качество общения», а также семинар для логопедов «Роль интерактивных игр в развитии речи младших школьников», с применением современного многофункционального, интерактивного оборудования и средств обучения.

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия обучения детей в соответствии с их возрастными и типологическими особенностями. Коррекционно-развивающая работа в школе представлена занятиями учителя - логопеда, дефектолога, педагога - психолога. Все занятия коррекционного блока проводятся в специально оборудованных кабинетах, обеспечивающих предметно-пространственную, коррекционно-развивающую среду. В рамках реализации мероприятий федерального проекта эти кабинеты дополнительно оснащены современным, многофункциональным, интерактивным оборудованием и средствами обучения, которые могут применять в работе специалисты самого разного профиля и с высокой эффективностью комплексно решать задачи обучения, воспитания, развития и социализации каждого обучающегося.